



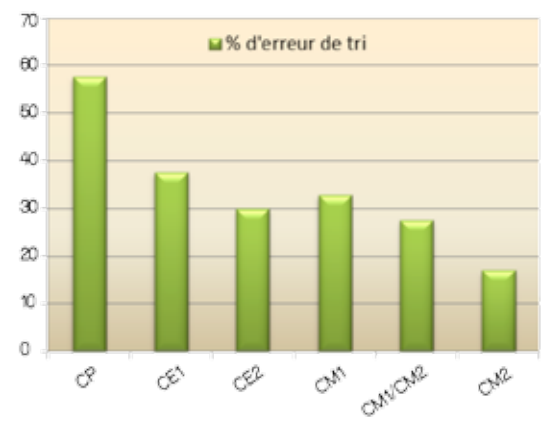
SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC ÉCOCONSOMMATION

QUELQUES CHIFFRES CLÉS

- Une personne meurt de faim toutes les **4 secondes** dans le monde.
- Dans les pays riches du nord, nous **jetons 1/4 de notre nourriture** à la poubelle.
- Un habitant des pays en développement produit en moyenne **0,2 kg** d'ordures par jour, un Français **1,6 kg** et un Américain **2 kg**.
- **90%** des objets jetés sont potentiellement valorisables.

ÉCOLE HENRI MARTIN ÉLÉMENTAIRE

- 13 classes interrogées pour réaliser le diagnostic
- En moyenne **310** élèves déjeunent à la cantine
- À la sortie des assiettes, en moyenne **25.3 kg de nourriture est jetée par élève par an** soit **7,8 tonnes** pour l'ensemble des élèves par an.



LES PLUS

ALIMENTATION :

- **Trois types de repas** sont proposés aux enfants depuis novembre 2009 : avec viande, sans viande, sans porc.
- Une majorité des denrées alimentaires provient de France (sauf les fruits).
- Introduction de **pain bio** depuis septembre 2011

DÉCHETS :

- Participation aux **animations de sensibilisation** à la pratique du tri des déchets, dispensées par la Ville.
- **83 % des élèves de CM2** trient correctement leurs déchets.
- **Poubelles bi-flux** dans chaque classe et devant l'école
- Utilisation de **fournitures recyclées** : **crayons à papier et papier**
- **Récupération du papier**







LES MOINS

ALIMENTATION :

- Peu de **produits biologiques** sont proposés à la cantine.
- Actions de **sensibilisation ponctuelles**
- **7 % des élèves** ne prennent pas de petit déjeuner avant de se rendre à l'école.

DÉCHETS :

- Malgré la participation des classes à des actions de sensibilisation à la pratique du tri, **33,8% des élèves ne savent pas trier leurs déchets**.
- La signification des logos sur les emballages est méconnue. **67,5 % des élèves** ne reconnaissent pas les logos suivants :

- **Pas de compostage et de tri** des déchets à la cantine
- **Peu de déchets triés** en vue de leur recyclage (piles, bouchons, cartouches...)
- **Manque d'équipements pour la pratique du tri :**
 - Pas de poubelles de tri dans la cour
 - Pas de conteneurs « emballage », « verre » pour la restauration

PERSPECTIVES

- **Développer les animations** de sensibilisation à l'équilibre alimentaire
- **Développer les actions de tri des déchets** (piles, bouchons, cartouches...)
- **Sensibiliser** de nouveau à la pratique du tri des déchets et à la signification des logos sur emballages
- Réduire le tonnage des déchets de l'école : **réduire en amont** (la production), **réemployer** (réparer, récupérer), **recycler** (trier, composter)



SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC ÉCOSYSTÈME

QUELQUES CHIFFRES CLÉS

- En un siècle, la planète a perdu **80% de ses forêts**, plus de **100** espèces de mammifères et **150** espèces d'oiseaux.
- Actuellement, **24%** des espèces de mammifères et **12%** des espèces d'oiseaux sont menacées d'extinction.
- En France, **110** espèces sont menacées.

ÉCOLE HENRI MARTIN ÉLÉMENTAIRE

- 13 classes interrogées pour la réalisation du diagnostic

LES PLUS

- L'école se situe à 1km du **parc de l'île Marante** soit 20 minutes à pied.
- Existence d'un **potager**
- **75,3%** des élèves ont déjà jardiné.
- **156 élèves** soit un peu plus de **40 % des élèves** ont participé aux animations dispensées par le service Ecologie Urbaine de la Ville (Centre nature et Coulée Verte).
- Participation aux animations dispensées par la Ville dans le cadre de la semaine du développement durable 2012.
- **Zéro produit phytosanitaire** et pas de plante allergisante sur le site

LES MOINS

- **Pas d'espace vert** dans l'école



Façade SE Primaire



Façade SO Primaire

- Pas d'aménagement **pour accueillir des espèces animales** (nichoirs, mangeoires, boules de graisse...)
- Méconnaissance des élèves sur les espèces animales et végétales **menacées dans la région**

PERSPECTIVES

- **Valoriser le potager** et en faire un réel outil d'éducation et d'éveil
- Accroître la biodiversité présente sur l'école **en développant les équipements pour la faune et en créant des espaces de nature**
- **Sensibiliser davantage** les élèves sur les enjeux de la préservation de la biodiversité et notamment sur les espèces menacées en renforçant la participation aux animations de l'Ecologie Urbaine.



SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC ÉCOCONSTRUCTION

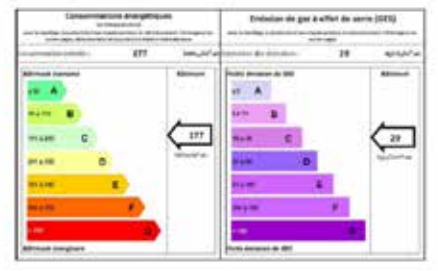
QUELQUES CHIFFRES CLÉS

- **1 personne sur 5** (1,4 milliards) ne dispose d'aucun accès à l'eau potable dans le monde.
- Un Américain consomme en moyenne **600 L** d'eau par jour, un Européen **200 L** et un Africain entre **10 et 20 L**.
- Un habitant des pays industrialisés consomme **10 fois plus d'énergie** qu'un habitant du tiers monde.
- La veille d'un appareil électrique correspond à **70% de sa consommation électrique totale**.
- Un chauffage de **17°C** et une **bonne isolation** permettent d'**économiser 1/3 de l'énergie** utilisée.

ÉCOLE HENRI MARTIN ÉLÉMENTAIRE

- 13 classes interrogées pour la réalisation du diagnostic

Diagnostic de performances énergétiques du groupe scolaire (consommations communes avec la maternelle)



LES PLUS

- L'EAU :**
- Près de **85% des enfants ferment le robinet** en se lavant les mains.
 - Un adulte est prévenu rapidement en cas de fuite.
- L'ÉNERGIE :**
- **23 %** de l'électricité de la Ville est issue d'une **énergie verte**.
 - Une température intérieure de **22°C en moyenne**.
 - Régulation de l'installation de chauffage au gaz par **télégestion**, donc en fonction du jour et de la nuit
 - **Faibles consommations énergétiques et émissions de CO₂**
 - Isolation de la toiture neuve
 - Près de **80% des enfants éteignent la lumière** en sortant d'une pièce ainsi que **la veille** de la télévision ou de l'ordinateur.
 - Installation de **panneaux photovoltaïques** sur le toit de l'école avec visualisation de la production d'énergie solaire instantanée
- BÂTIMENTS ET ÉQUIPEMENTS :**
- Épaisses parois murales conférant une **isolation correcte** aux bâtiments

LES MOINS

- L'EAU :**
- Pas de récupération des **eaux de pluie**
 - Pas d'affichage des **éco-gestes**
- L'ÉNERGIE :**
- **Déperditions de chaleur** par les fenêtres
 - Pas d'affichage des **éco-gestes**
- BÂTIMENTS ET ÉQUIPEMENTS :**
- Seuls **5% des achats** de petits matériels prennent en compte l'origine et les transformations des composants.
 - **Aération naturelle** du bâtiment, aucun contrôle des mouvements d'air n'est donc exercé.

PERSPECTIVES

- **Améliorer davantage la performance** énergétique par une sensibilisation et un affichage des éco-gestes
- Informer les élèves sur les **enjeux des énergies renouvelables**