



L'évaluation en EEDD

Cécile Fortin



Sommaire

Première partie : questions autour de l'évaluation en EEDD

Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Troisième partie : focus sur l'évaluation préalable

Première partie :

questions autour de l'évaluation en EEDD



Première partie : questions autour de l'évaluation en EEDD

Pourquoi évaluer ?

Pour mesurer l'efficacité d'une action

Pour se remettre en cause

Pour réajuster ses objectifs

Pour une meilleure efficacité

Pour construire des outils validés

Pour se former



Première partie : questions autour de l'évaluation en EEDD

Pourquoi l'évaluation en EEDD est-elle compliquée ?

L'EEDD travaille sur des acquisitions de connaissances,

mais aussi sur la sensibilité, sur des valeurs, sur une éthique, sur la notion de responsabilité...

difficilement mesurables.



Première partie : questions autour de l'évaluation en EEDD

Pourquoi l'évaluation en EEDD est-elle compliquée ?

L'EEDD n'est pas un processus isolé :

l'éducation, la culture, la famille, le milieu social, le milieu de vie, les médias, les évènements ont une influence qui rend difficile la mesure des effets d'une action éducative



Première partie : questions autour de l'évaluation en EEDD

Pourquoi l'évaluation en EEDD est-elle compliquée ?

L'EEDD invite les apprenants à devenir des citoyens responsables et solidaires.

Elle s'inscrit ainsi dans la durée.

Il faudrait mesurer 10 ou 20 ans après les effets d'un programme éducatif.



Première partie : questions autour de l'évaluation en EEDD

Qu'est ce qu'on évalue ?

Les apprenants ?

L'éducateur, l'enseignant ?

L'action éducative elle-même ?

Le terrain ?



Première partie : questions autour de l'évaluation en EEDD

Qui évalue ?

Les apprenants ?

L'éducateur, l'enseignant ?

Une personne extérieure ?



Première partie : questions autour de l'évaluation en EEDD

Comment évaluer ?

Méthodes formelles :

QCM
Analyse des productions
des élèves

Méthodes informelles:

Jeu de rôle
Expression orale ou écrite
Mise en situation



Première partie : questions autour de l'évaluation en EEDD

Quand évaluer ?

Avant l'action éducative : clarifier les références initiales des apprenants

Pendant l'action éducative : réajuster l'action

Après l'action éducative : mesurer les effets de l'action éducative

Deuxième partie :

**les différentes orientations de l'EEDD et de
l'évaluation**



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Pour déterminer les critères d'une évaluation,
il est nécessaire de clarifier
son projet d'EEDD

Clarifier les différentes perspectives de son projet

Clarifier les approches et objectifs que l'on souhaite privilégier

Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation



Perspective
environnementale,
économique, sociale
et culturelle

Perspective éducative

Perspective pédagogique



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Perspective environnementale, économique, sociale et culturelle

Progrès dans le fonctionnement de l'établissement :

Économies d'énergie

Diminution du volume des déchets



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Perspective éducative

Changement de posture chez les élèves :

Leurs comportements

Leurs connaissances



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Perspective pédagogique

Changement de pratiques chez les enseignants :

Nouvelles formes d'apprentissage

Nouvelles relations aux élèves



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Pour envisager une évaluation,
il est également nécessaire de définir les
objectifs et les approches que l'on va
privilégier

<i>Type d'approche</i>	<i>Objectifs privilégiés</i>	<i>Centration sur</i>
Approche cognitive	Acquérir des connaissances	Les savoirs
Approche behavioriste	Adopter les bons gestes	Les comportements
Critique sociale	Construire des choix collectifs	Le changement social
Approche interprétative	(Re) construire un lien	Le rapport sujet - milieu



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche cognitive

Evaluation = acquisition de connaissances

Ex : comprendre les concepts écologiques de bases : écosystème, chaîne alimentaire, empreinte écologique

Ex : comprendre des concepts spécifiques au DD : commerce équitable, le principe de précaution, la gouvernance



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche cognitive

Critères de références =

établir la liste des connaissances à acquérir (UNESCO)

Méthodologie =

pré-test/post-test par questionnaire ouvert ou fermé



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche behavioriste

Evaluation = changement des comportements

Les éco-gestes

Participer au tri des déchets

Eviter le gaspillage de l'eau

Privilégier les produits issus du commerce équitable



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche behavioriste

Critères de références =

établir la liste des comportements visés

Méthodologie =

Observation des comportements des élèves (avant/après)

Recueil des déclarations d'intention (avant/après)

Auto-évaluation des élèves (avant/après)

Analyse du terrain (consommation de l'eau)



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche cognitive

L'approche behavioriste

L'évaluation sert à mesurer et contrôler l'efficacité du projet



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche interprétative

Rappel :

(Re) construire un lien

Travailler sur le rapport entre l'apprenant et un milieu (territoire, cadre de vie, milieu particulier etc.)



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche interprétative

Evaluation = significations pour les apprenants :

- de l'objet étudié
- de l'action éducative menée

Compréhension du processus à travers lequel les apprenants impliqués construisent leur propre éthique

Critères de références =

Pas de critères



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche interprétative

Pendant l'évaluation, les acteurs sont amenés à prendre conscience de l'expérience vécue, à clarifier les connaissances et les valeurs qu'ils ont construits et éventuellement à les confronter à d'autres acteurs (entretiens en groupe)



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche interprétative

Méthodologie =

Entretiens (individuels ou en groupe)

Accompagnés :

d'observations

d'analyse productions écrites ou orales

Avant

Pendant

Après

Celui qui fait l'entretien aide les personnes à clarifier leurs idées et à formuler leurs propres interprétations de ce qui s'est passé.



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche interprétative

Evaluer signifie non pas rendre le monde compréhensible tel qu'il est mais rendre compréhensible la manière dont différents individus et groupes l'appréhendent

Kuscher, 1996

D'après Liarakou, Flogaitis, 2000



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche interprétative

Exemple d'évaluation interprétative (D. Cottureau, 2000)

Contexte : classe d'environnement

Objectif : permettre à l'enfant de créer une relation de type éco-logique (se sentir chez soi) par une alternance :
de *méthodes rationnelles* d'étude du milieu (compréhension de l'écosystème littoral)

et de *méthodes subjectives* d'appropriation affective du même milieu (jeu libre, écriture poétique, art, etc.)



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche interprétative

Exemple d'évaluation interprétative (D. Cottureau, 2000)

Question : y a-t-il une progression d'une relation initiale distanciée et objective avec le milieu vers une relation finale d'écodépendance sensible ? Si oui, quelle forme prend cette progression ?



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche interprétative

Exemple d'évaluation interprétative (D. Cottureau, 2000)

Méthodologie : 3 techniques évaluatives

- Rédaction d'un texte libre sur le thème de la mer (début et fin de séjour pour tous les élèves)
- 4 entretiens sur le déroulement du séjour (2 élèves)
- Observations de 2 élèves dans leurs temps libres



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche cognitive et behavioriste

L'évaluation sert à mesurer et contrôler l'efficacité du projet

L'approche interprétative

L'évaluation sert à décrire et interpréter une relation



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Le courant de la critique sociale

Rappels :

Construire des choix collectifs

Viser le changement social



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Le courant de la critique sociale

Evaluation =

Pratique réflexive dans l'action pour mener à terme, accompagner, réajuster, adapter le processus éducatif

Elle vise l'innovation et le changement

C'est un catalyseur et une composante intrinsèque de l'action

Critères de références = pas de critères



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Le courant de la critique sociale

Exemple : projet d'EEDD dans une école primaire des Ardennes, commencé en septembre 2005

Contexte : un groupe d'enseignants désireux de monter un projet d'EEDD en collaboration avec 2 chercheurs du MNHN

Objectif : réaliser un projet en communauté d'apprentissage



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Le courant de la critique sociale

Fonctionnement :

- Ateliers réguliers entre les enseignants pour confronter leurs pratiques et prendre des décisions
- Ateliers réguliers entre 2 chercheurs et les enseignants pour confronter les pratiques à une théorie et prendre des décisions
- Prise en compte des élèves dans la construction du projet (ex : vote pour les actions à mener)

Exemple du processus évaluation-innovation-adaptation

Evaluation

On observe une vision très égocentrique de l'environnement dans les premières productions des élèves

Obstacle pour un fonctionnement en communauté d'apprentissage, basée sur un travail collectif sur un projet en commun

Réajustement :

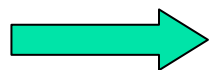
Construction d'une vision communautaire de l'environnement (de « mon » environnement à « notre » environnement)

Mise en place de plusieurs séquences : activités de collage, confrontation des productions, sortie sur le terrain

Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Le courant de la critique sociale

L'action et l'évaluation s'alimentent mutuellement dans un processus de co-construction



l'évaluation a lieu tout au long du projet

Mais elle s'intéresse aussi aux :

- aux résultats de l'action (approche cognitiviste et behavioriste)
- aux processus de construction de l'action (approche interprétative)



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Le courant de la critique sociale

La réflexivité :

les enseignants ne sont pas perçus comme des exécutants à qui l'on dit quoi faire, mais comme des praticiens réflexifs (Sauvé, 1997)



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Le courant de la critique sociale

La réflexivité :

La recherche-action collaborative :

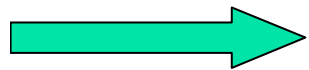
forme de recherche par laquelle un groupe de professionnels décide d'examiner, ensemble et de façon critique, leur pratique et de rechercher des moyens de s'améliorer et de contribuer à la résolution d'un problème qu'ils partagent (Savoie-Zajc, 1998-1999)

Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

Le courant de la critique sociale

La réflexivité :

La recherche-action collaborative :



accompagnement par la recherche



Deuxième partie : les différentes orientations de l'EEDD et de l'évaluation

L'approche cognitive et behavioriste

L'évaluation sert à mesurer et contrôler l'efficacité du projet

L'approche interprétative

L'évaluation sert à décrire et interpréter une relation

Le courant de la critique sociale

L'évaluation sert à innover, adapter, réajuster

Troisième partie :

focus sur l'évaluation préalable



Troisième partie : focus sur l'évaluation préalable

L'évaluation préalable : un point 0

Pour construire l'action éducative

Pour mesurer le cheminement



Troisième partie : focus sur l'évaluation préalable

L'évaluation préalable : un point 0

Pour construire l'action éducative

si je veux réussir à accompagner un être vers un but précis, je dois le chercher là où il est et commencer là, justement là... Kierkegaard



Troisième partie : focus sur l'évaluation préalable

L'évaluation préalable : un point 0

Pour construire l'action éducative

« Les représentations initiales d'une personne constituent tout l'implicite, le savoir et le non-savoir, les impressions et les images mentales, les fantasmes et les irrationalités, les désirs ou les répulsions... tout un agrégat de relations avec le thème de l'apprentissage » (Cottureau, 1997).

Exemple : évaluation préalable à une salle d'expositions sur la biodiversité au Muséum national d'Histoire naturelle de Paris



Troisième partie : focus sur l'évaluation préalable

Comment connaître les représentations des élèves ?

- Faire dessiner aux élèves un paysage rural, urbain etc.
- Leur demander l'explication de faits ponctuels (que deviennent les ordures ménagères ?)
- Leur demander la définition de certains mots
- Leur demander de choisir parmi plusieurs schémas ou textes celui qui leur semble le plus pertinent
- Leur faire jouer des jeux de rôles
- Organiser des débats contradictoires

D'après Giordan et Souchon, 1992



Troisième partie : focus sur l'évaluation préalable

Que faire avec ces représentations ?

Confronter les représentations entre elles : analyser les différences, organiser un débat/une discussion

Confronter les représentations avec le terrain : sorties d'observation, investigations, rencontre avec des acteurs concernés, etc.

Confronter les représentations avec les concepts et les savoirs : recherche documentaire, rencontre avec un spécialiste, un expert etc.



Pour conclure

Commencer avec des objectifs modestes

**Clarifier les perspectives, objectifs et approches du projet
pour bien définir les critères de l'évaluation**