



## Diagnostic Agenda 21 Collège Chérioux

### 1. Définition : qu'est-ce qu'un Agenda 21 scolaire ?

Agenda = Programme d'actions - 21 : pour le XXIème siècle

L'**Agenda 21** est un programme d'actions pour le **XXIème siècle** orienté vers le développement durable. Il a été adopté par les pays signataires de la **Déclaration de Rio de Janeiro en juin 1992**. Ses principales fonctions sont :

- la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale
- la production de biens et de services durables
- la protection de l'environnement .

### Les Agendas 21 d'établissement scolaire

L'agenda 21 d'établissement scolaire repose sur la mise en place de plans d'action qui répondent à des problématiques sociales et environnementales identifiées à l'échelle de l'établissement scolaire : le transport et l'accès à l'établissement, les consommations d'énergie et d'eau, la solidarité avec les familles etc.

Ces plans d'action, véritables projets pédagogiques ancrés dans les disciplines et les divers dispositifs éducatifs, permettent de développer les valeurs de responsabilité et de solidarité, fondements de l'éducation au développement durable. Les agendas 21 d'établissement scolaire constituent ainsi une démarche pertinente pour répondre à la politique de généralisation de l'Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable actuellement mise en œuvre par le ministère de l'éducation nationale.

### 2. Les agendas 21 scolaires en France :

**124 établissements en France ont fait leur Agenda 21**  
**37 Collèges, dont seulement 4 en Île de France**

### 3. Déroulement d'un agenda 21

#### 1 - Préparation

1.1 Mobiliser les acteurs et organiser l'action

1.2 Établir un inventaire des actions réalisées ou en cours

1.3 Choisir les thématiques à aborder en priorité dans le cadre de l'Agenda 21

#### 2 - Élaboration de l'Agenda 21



2.1 Réaliser des états des lieux pour les thématiques retenues

2.2 Fixer des objectifs et programmer des actions

2.3 Définir les outils utilisés pour le suivi

2.4 Rédiger collectivement l'Agenda 21 d'établissement

### 3 - Mise en œuvre de l'Agenda 21

3.1 Réalisation des actions

3.2 Évaluer la démarche pour l'amélioration continue

## 4. Résultats du diagnostic

Thématiques	Diagnostic	Objectifs et actions
Organisation et communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Un projet d'établissement : tous les 3 ans</li> <li>⤴ Une commission permanente (émanation du conseil d'administration) = réflexion collective existante (tous personnels de l'établissement représentés) avant chaque CA (6 fois /an)</li> <li>⤴ Indicateurs existants (statistiques, résultats au brevet, nombre d'incidents, etc...) liés au projet éducatif ou « vie scolaire »</li> <li>⤴ Pas d'existence d'une consultation élargie sur le Développement durable</li> <li>⤴ Pas d'infirmière</li> <li>⤴ Communication :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ E lettre</li> <li>○ CA</li> <li>○ Cartable en ligne</li> </ul> </li> <li>⤴ Commissions pluridisciplinaires traitant des problématiques Agenda 21:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comité d'éducation à la santé et la citoyenneté</li> <li>○ Comité Hygiène et sécurité</li> <li>○ Mallette des parents : ateliers débats destinés à promouvoir la place des parents dans l'établissement</li> <li>○ Comité de pilotage Agenda 21</li> </ul> </li> <li>• Les atouts de Chérioux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Des personnes motivées par le sujet, prêtes à s'impliquer</li> <li>○ élèves intéressés, eco-ambassadeurs</li> <li>○ Certains parents d'élèves demandeurs</li> </ul> </li> <li>• Acteurs partenaires potentiels de la démarche :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conseil Général : coordination des actions citoyennes</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Inscrire l'agenda 21 dans un projet pédagogique afin de responsabiliser les personnels de l'établissement, les élèves et les parents d'élèves</b></p> <p><b>En 2012</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réaliser une grande enquête au sein du collège lors d'un événement fédérateur (journées citoyennes) pour interroger tout le monde sur leur perception et leurs attentes vis-à-vis d'un agenda 21 à Chérioux et présenter les résultats en affichage</li> <li>2. Intégrer des articles concernant le développement durable dans le règlement intérieur (tri des déchets papier et cantine, éclairage, etc.)</li> <li>3. Intégrer les actions de l'Agenda 21 dans la communication de l'établissement (site internet, blog, (e)-lettre, CA, Cartable en ligne...)</li> <li>4. Valoriser les premières actions de l'agenda 21 (affichage dans le hall), notamment lors de la Journée citoyenne</li> <li>5. Solliciter la participation des partenaires (CG, Ville...)</li> </ol>



	<p>des établissements du Val de Marne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Groupe de travail politique énergétique : DPE prévu mais non fait.</li><li>○ Mairie (projets communs)</li><li>○ Associations comme « Ecofil » (accompagnement DD)</li></ul> <p>• Système d'affichage existant</p> <p>A l'initiative direction, CPE ou élèves (affiches descendantes, pas de commission) : répartition par thématique (délégués / orientation / association sportive...)</p> <p>• Moyens de communication complémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ E lettre à destination des enseignants</li><li>○ Site internet non dynamique</li></ul> <p>• personnes intéressées par la démarche développement durable : Direction, CPE, Enseignants, Élèves, parents</p> <p>• Actions du type Agenda 21 déjà organisées lors d'événements médiatiques comme la semaine du développement durable :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ Journée citoyenne DD</li><li>▲ Semaine du goût</li><li>▲ Journée citoyenne lutte contre les discriminations</li><li>▲ Journée lors de la semaine de la sécurité routière</li></ul>	<p>6. Impliquer les élèves dans le diagnostic étendu (enquête, mesures suivi des données...)</p> <p><b>Pour la rentrée 2012-2013</b></p> <p>7. Intégrer l'agenda 21 dans le projet d'établissement et la commission permanente, la charte de vie scolaire</p> <p>8. Intégrer les indicateurs du DD dans les indicateurs globaux de l'établissement</p> <p>9. Organiser des moments intégrant les projets de l'agenda 21 dans les différentes instances interdisciplinaires</p> <p>10. Intégrer les gestes écologiques dans la note de Vie Scolaire</p>
--	---	--

<p>Déchets</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ Tri sélectif en place : évaluation de l'efficacité à faire</li><li>▲ Problème : les déchets ne sont pas triés au bout de la chaîne (pas de poubelle de tri) – poubelles de tri à obtenir + sensibilisation des agents d'entretien</li><li>▲ Pas de connaissance des volumes de déchets générés : à faire</li><li>▲ Déchets cartouches, piles, DEEE : gérés par l'intendance, récupération et recyclage en place</li></ul>	<p><b>Transformer les déchets du collège en ressources</b></p> <p><b>En 2012</b></p> <p>11. Réaliser un diagnostic chiffré des déchets générés : à faire avec les élèves et les agents par échantillonnage</p> <p>12. Prévoir une sensibilisation et un affichage plus visible sur le tri, impliquant élèves et enseignants</p> <p>13. Sensibiliser les agents au tri</p> <p>14. S'assurer de la réelle collecte des déchets en bout de chaîne</p> <p>15. Travail en Arts Plastiques à base d'objets recyclés</p> <p><b>Pour la rentrée 2012-2013</b></p>
----------------	---	---



		16. Mettre en place un suivi des volumes générés
Énergie	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Diagnostic énergétique prévu par le CG : réalisé mais pas de retours</li> <li>⤴ Bâtiment à priori énergivore, avec des gains potentiels sur le chauffage (CPCU : chauffage urbain, problématique de régulation et d'isolation plus que de chaudière)</li> <li>⤴ Suivi énergétique réalisé par la gestionnaire</li> <li>⤴ Peu de sensibilisation particulière sur la gestion du chauffage et de l'électricité : à faire lors du diagnostic énergie</li> </ul>	<p><b>Réduire le gaspillage énergétique</b></p> <p><b>En 2012</b></p> <p>17. Récupérer les résultats du diagnostic énergie pour identifier les pistes de réduction des consommations, et optimiser la régulation</p> <p>18. Suivi chiffré déjà réalisé mais à intégrer au diagnostic</p> <p>19. Prévoir une sensibilisation et un affichage dans le cadre de l'agenda 21 pour sensibiliser à la problématique (l'hiver est très propice à ces sensibilisations)</p>
Eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ consommation d'eau annuelle de l'établissement connue</li> <li>⤴ Les consommations d'eau font l'objet d'un suivi régulier</li> <li>⤴ Le collège est équipé d'économiseurs d'eau</li> <li>⤴ les installations sont régulièrement vérifiées pour éviter des fuites d'eau</li> </ul>	<p><b>Préserver les ressources en eau</b></p> <p><b>En 2012</b></p> <p>20. Suivi chiffré déjà réalisé mais à intégrer au diagnostic</p> <p><b>Pour la rentrée 2012-2013</b></p> <p>21. Prévoir une sensibilisation et un affichage dans le cadre de l'agenda 21 pour sensibiliser à la problématique de l'eau de manière générale</p>
Sécurité	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Zone hors risques d'inondation</li> <li>⤴ Présence de la RD7</li> <li>⤴ Gestion par le CHS</li> <li>⤴ Des exercices pratiques d'évacuation sécurité incendie ont eu lieu (3) et sont régulièrement organisés</li> <li>⤴ Sécurisation de l'espace par rapport au lycée géré par le domaine et le CG</li> <li>⤴ Simulation nucléaire prévue</li> <li>⤴ Pas d'infirmière</li> <li>⤴ Affichage des consignes</li> </ul>	<p><b>Assurer la sécurité de tous</b></p> <p><b>Actions à proposer au sein du CHS</b></p> <p>22. Alarmes incendie,</p> <p>23. Simulation nucléaire ou tempête</p> <p>24. ASSR</p> <p>25. Former tous les adultes aux premiers secours</p> <p>26. Mise en place d'un défibrillateur premiers secours</p>
Transports	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ La majorité des élèves viennent à pied : problèmes de sécurité par rapport à la circulation</li> <li>⤴ La majorité du personnel motorisé (trajets banlieue/banlieue) : problèmes de circulation</li> <li>⤴ Attente de l'arrivée du tramway (d'ici deux ans)</li> </ul>	<p><b>Encourager les modes de transports alternatifs</b></p> <p>27. pédibus</p> <p>28. covoiturage : sensibiliser au covoiturage grâce au site du collège et à la salle</p>



		<p>des professeurs</p> <p>29. Sensibilisation aux transports alternatifs</p> <p>30. Emplacements vélos</p>
Cantine	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Semaine du goût deux fois par an</li> <li>⤴ Semaine du fruit 1 fois par an : dégustation dans le hall + à la demi pension</li> <li>⤴ + affichage sur la qualité des produits (bio, France..)</li> <li>⤴ 2 nutritionnistes travaillent avec le chef sur l'élaboration des menus</li> <li>⤴ prioritairement des produits de saison à la cantine</li> <li>⤴ produits locaux à la cantine :</li> <li>⤴ Maximum pour les fruits et légumes : 100 km</li> <li>⤴ Viande : France uniquement</li> <li>⤴ Poisson (frais et surgelé) : maximum Atlantique nord, Japon proscrit</li> <li>⤴ Bio et équitable : oui à la cantine</li> <li>⤴ Bio tous les lundis (plat principal) et réparti dans la semaine</li> <li>⤴ actions en vue de limiter les surplus de cantine :</li> <li>⤴ 3 plats au choix (viande, poisson, œufs) en flux tendu pour limiter les perte</li> </ul>	<p><b>Se nourrir plus sainement</b></p> <p>31. Prévoir une sensibilisation et une explication de toutes les actions déjà menées pour les valoriser et informer les participants. En profiter pour réaliser des actions d'éducation aux aspects de l'alimentation durable (le bio, le local, de saison, cuisine du monde etc.)</p> <p>32. Mise en place du compostage des déchets</p> <p>33. Mise en place d'un potager bio</p> <p>34. visite de fermes bio par les élèves</p>
Achats	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Peu de marge de manœuvre sur les achats</li> <li>⤴ Sensibilisation forte sur le Papier (diminution de plus de 30% entre 2010 et 2011)</li> </ul>	<p><b>Consommer responsable</b></p> <p>35. Poursuivre la sensibilisation aux bonnes pratiques de consommation : papier, impression fournitures...</p> <p>36. Sensibiliser et communiquer essentiellement envers les enseignants et les administratifs : achats de stylos rechargeables...</p> <p>37. Projet d'éducation à la consommation responsable destiné aux élèves</p>
Solidarité	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ Beaucoup d'actions déjà existantes (à poursuivre et compléter: voir ci contre)</li> </ul>	<p><b>Développer la solidarité au sein du collège</b></p> <p>38. mis en efficience du cartable en ligne</p> <p>39. collecte de denrées au profit du Secours populaire</p> <p>40. collecte "bouchons d'amour" au profit d'une association</p> <p>41. journée citoyenne développement durable</p> <p>42. Course contre la faim organisée depuis 2 ans</p>