




PROPOSITIONS D' ACTIONS PAR THEME

6 ENJEUX		11 THEMES												
		Alimentation	Eau	Déchets	Energie	Biodiversité	Déplacements	Qualité de vie	Equipements scolaires	Diversité socioculturelle	Solidarité locale	Solidarité internationale		
1	Mieux connaître, protéger et valoriser nos ressources naturelles													
2	Promouvoir une consommation saine et responsable													
3	Lutter contre les changements climatiques													
4	Réduire l'empreinte écologique													
5	Favoriser la diversité culturelle et lutter contre les exclusions													
6	Contribuer aux Objectifs du millénaire													

 Thèmes et enjeux liés

Entrées thématiques	Objectifs	Champs de sensibilisation	Actions possibles	Indicateurs	Qui
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstruire le lien entre alimentation, saisons, agriculture locale, paysages, préservation de l'environnement, santé, mondialisation. - Réduire l'empreinte écologique. - Favoriser une alimentation saine et sûre, pour tous. - Choisir des produits certifiés, Bio et locaux - Promouvoir le commerce équitable 	<p>qualité, santé, sécurité, réduction des intrants, agriculture biologique, traçabilité, prévention des déchets, commerce équitable...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introduire des clauses environnementales et sociales dans les achats alimentaires - Renforcer la part de l'agriculture biologique - Privilégier et promouvoir les circuits courts et les approvisionnements locaux - Choisir des produits certifiés, Bio et locaux pour élaborer les repas. - Introduire des produits du commerce équitable dans les distributeurs automatiques. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire de la cantine un lieu ludique où l'on apprend à bien s'alimenter (affichage des menus, affichage et description des plats proposés et produits utilisés, affichage d'articles de journaux sur l'alimentation, offrir des recettes aux élèves). ▪ Organiser des repas à thème selon les saisons et les différentes cultures présentes dans l'établissement (pas uniquement à l'occasion de fêtes annuelles : Noël, Pâques, etc.). ▪ Proposer des tarifs réduits aux familles en difficultés. ▪ Contrôler que les normes sanitaires et obligations alimentaires liées au régime des enfants soient respectées. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le nombre de fournisseurs sous contrat pour l'alimentation dans l'établissement ▪ Dépenses totales liées aux repas cantine / an. ▪ Dépenses totales liées aux distributeurs automatiques / an ▪ Normes environnementales adoptées par les fournisseurs (ISO, EMAS, Ecolabel) ▪ Nombre d'élèves qui fréquentent la cantine / sur le nombre total d'élèves dans l'établissement ▪ Tarif des repas / trimestre ▪ Tarif réduit proposé aux familles en difficultés ▪ Normes sanitaires et obligations alimentaires liées au régime des enfants ▪ Repas spécifiques proposés en fonction des habitudes alimentaires liées aux religions (poisson, substitut du porc, etc.) ▪ Pourcentage d'élève qui souffre d'obésité ▪ Repas Bio proposés à la cantine ▪ Produits provenant du commerce équitable dans les distributeurs automatiques ▪ Satisfaction des élèves pour les repas cantine proposés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'administration, le personnel cuisinier, les enseignants, les surveillants, les élèves.
Eau	<ul style="list-style-type: none"> - Réduire les consommations - Prévenir les risques de pollution - Chasser les fuites - Choisir des appareils économes 	<p>cycle de l'eau, économie de l'eau, taxes, assainissement, risques environnementaux et sanitaires...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostic des consommations par usage ▪ Affichage de mesures dans les lieux de consommation ▪ Faire étudier le thème de l'Eau aux élèves en Géographie et proposer des activités ludiques (exposition temporaire dans l'établissement réalisée par les élèves, visite d'une centrale hydraulique, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Consommation moyenne d'eau dans l'établissement en m³/an - Dépenses totales liées à la consommation d'eau dans l'établissement / an - Contrôle de la qualité de l'eau distribuée - Dispositif de sécurité d'approvisionnement en eau potable - Récolte et utilisation de l'eau de pluie pour l'arrosage des espaces verts - Robinets à basse consommation. ▪ Bacs de récupération des produits toxiques en TP de physique chimie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'administration, les services municipaux responsables de la gestion de l'eau, les enseignants, les élèves.

Entrées thématiques	Objectifs	Champs de sensibilisation	Actions possibles	Indicateurs	Qui
Déchets	<ul style="list-style-type: none"> - Réduire la production de déchets et d'emballages - Valoriser les déchets - Promouvoir une consommation responsable - Trier en respectant les consignes de tri 	tri sélectif, filières de recyclage et de valorisation, prévention à la source, cycle de vie, éco-conception...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en place un dispositif de tri à l'échelle de l'établissement avec filières de récupération. ▪ Mettre en place un label « Eco-Ecole » ▪ Système de tri sélectif installé dans les espaces intérieurs et extérieurs de l'établissement. ▪ Lancer une campagne de tri sélectif à l'école en sensibilisant chacun (distribuer une brochure, affichage dans l'établissement) sur la base de propositions faites par les élèves pour encourager le tri et limiter les gachis (ex : papier). ▪ Les meubles déclassés sont remis à une recyclerie (récupération par des associations comme Emmaüs). ▪ Faire étudier le thème du recyclage aux élèves en Technologie, en Economie et/ou en Arts Plastiques et proposer des activités ludiques (étudier le cycle de vie d'un produit, visite d'un centre de recyclage). 	<ul style="list-style-type: none"> - Volume de déchets dans l'établissement/an - Volume de déchets par élève/an - Volume de déchet par professeur/an - Volume de déchets pour l'administration/an - % du tri sélectif par rapport à la production totale de déchets ▪ Fréquence de récupérations effectuées par déchet 	L'administration, les services municipaux responsables de la gestion des déchets, les élèves, les enseignants.
Energie	<ul style="list-style-type: none"> - Réduire les consommations - Lutter contre les changements climatiques 	maîtrise des consommations et des coûts, changements climatiques, énergies renouvelables...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostic des consommations par usage ▪ Prévoir un Plan Climat : bâtiments, transports, éclairage, électro-ménager... ▪ Faire un comptage précis de l'énergie consommée en temps réel. ▪ Laisser des indications pour veiller à ce que les lumières et tous les appareils en veille dans l'établissement soient éteints lorsqu'ils ne sont pas utilisés. ▪ Faire étudier le thème de l'Energie aux élèves en Physique et proposer des activités ludiques (calculer la température dans les locaux et faire des recommandations au chef d'établissement, visite d'une centrale électrique, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Consommation électrique totale de l'établissement/an - Consommation KWh/personne/an - Dépenses totales liées à la consommation électrique de l'établissement/an ▪ % énergies renouvelables utilisées sur le total des énergies 	L'administration, EDF-GDF, la municipalité ou Conseil Régional, les enseignants, les élèves.

Entrées thématiques	Objectifs	Champs de sensibilisation	Actions possibles	Indicateurs	Qui
Biodiversité	- Protéger et valoriser la diversité biologique	faune, flore, équilibres biologiques, protection, conservation, patrimoine naturel...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Créer un « conservatoire botanique et aromatique » à partir d'espèces locales (planter des plantes autochtones). ▪ Création de niches écologiques (mare pédagogique, volière, etc.). ▪ Equiper des espaces verts pour faciliter l'agrégation et la socialisation (bancs, etc.). ▪ Prévoir des séjours en en classe verte ou visite d'un Parc naturel. ▪ Prévoir des dons pour la reforestation (parrainage d'arbres en Amazonie, ..). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espaces verts à disposition des élèves pour les moments récréatifs ▪ Espaces verts à disposition des élèves pour les enseignements (jardin botanique, élevage, etc.) ▪ Séjours en classe verte prévus en cours d'année ▪ Actions de préservation de la biodiversité engagées par l'établissement ▪ Satisfaction des élèves sur les espaces verts à disposition 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'administration, les élèves, les professeurs, les parents.
Déplacements	<ul style="list-style-type: none"> - Lutter contre les changements climatiques - Réduire les pollutions - Rendre les abords de l'établissement plus sûrs - Combiner les modes de transports (à pied, vélo, bus, train, voiture) - Mettre en place des plans de déplacement (établissement scolaire, entreprise, collectivité) 	mortalité des jeunes, changements climatiques, accessibilité, coûts	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser un diagnostic des déplacements : élèves et enseignants ▪ Mettre en place un plan de mobilité durable : pédibus, vélobus, covoiturage, transports en commun... ▪ Prévoir un parking deux roues. ▪ Offrir aux familles les plus démunies la Carte d'abonné aux transports publics de la ville ou du Conseil Général (accord avec les autorités locales). ▪ Faire étudier le thème du Climat aux élèves en Sciences et proposer des activités ludiques. ▪ Faire participer l'établissement à la semaine de la mobilité durable avec un projet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les déplacements maison-école à pieds - Les déplacements maison-école à vélo, trottinette ou roller - Les déplacements maison-école en transport en commun - Les déplacements maison-école en mobylette/scooter - Les déplacements maison-école en Covoiturage - Les déplacements maison-école en voiture - Nombre d'élèves ayant la Carte d'abonné aux transports publics de la ville ou du Conseil Général - Distance moyenne pour un déplacement maison-école - Système de ramassage Pédibus - Système de ramassage vélobus - Parking voiture ▪ Parking vélo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'administration, la municipalité ou Conseil Régional, les enseignants, les élèves, les parents.

Entrées thématiques	Objectifs	Champs de sensibilisation	Actions possibles	Indicateurs	Qui
<p>Qualité de la vie dans l'établissement</p>	<p>- Améliorer le cadre de vie et les relations entre les personnes - Améliorer l'isolation acoustique - Maîtriser les risques environnementaux et sanitaires</p>	<p>HQE, cadre de vie, bien-être, maîtrise des flux et des impacts, accessibilité aux handicapés, abords, architecture, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Privilégier la démarche HQE pour les réhabilitations, les extensions et nouveaux bâtiments ▪ Organiser un appel à projets pour l'aménagement du site (paysager, naturel, esthétique, culturel...). ▪ Prévoir l'accès à l'établissement aux personnes à mobilité réduite et aveugles (accepté avec chien guide d'aveugle). ▪ Prévoir surveillance piétonne devant l'établissement. ▪ Prévoir surveillance des élèves à l'entrée de l'établissement par le personnel surveillant. ▪ Accès à la bibliothèque à toutes les heures de la journée (surveillance et disponibilité de la documentaliste). ▪ Accès à la salle informatique à toutes les heures de la journée (surveillance et disponibilité d'un technicien). ▪ Plus grande participation des étudiants aux décisions scolaires : créer le Forum des élèves et lui permettre de se réunir une fois par semaine dans une salle de l'établissement, après les cours, pour faire des recommandations à l'administration (transmises par les représentants des élèves). ▪ Installer une boîte à idées dans le hall d'entrée pour permettre à chacun de faire des propositions concernant la vie dans l'établissement (gérée par le Forum des élèves). ▪ Equiper les espaces socio-récréatifs pour y mener des activités sportives et culturelles. ▪ Faire attention à l'aspect esthétique interne et externe de l'établissement : peinture, vert, propreté. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empreinte écologique - Aspect général extérieur de l'établissement - Aspect général interne de l'établissement - Accès à l'établissement - Surveillance piétonne devant l'établissement - Surveillance des élèves à l'entrée de l'établissement par le personnel - Nombre de surveillants travaillant dans l'établissement - Nombre de vols recensés/an - Evénements vécus par l'établissement : (catastrophe naturelle, incendie, etc.) - Panneaux d'informations dans l'établissement - Visibilité des panneaux d'informations - Accès à la bibliothèque - Accès à la salle informatique - Possibilités d'activités pédagogiques dans les espaces socio-récréatifs - Possibilités d'activités sportives dans les espaces socio-récréatifs - Accueil des personnes à mobilité réduite ▪ Accueil des personnes non voyantes 	<p>L'administration, les urbanistes locaux, la municipalité ou Conseil Général, le personnel (surveillants, documentaliste, technicien informatique, personnel en charge de la propreté du bâtiment, etc.), les élèves.</p>

Entrées thématiques	Objectifs	Champs de sensibilisation	Actions possibles	Indicateurs	Qui
Equipements scolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Optimiser la durée de vie des équipements - Identifier les facteurs de risques (matériaux, revêtements...) - Réduire l'empreinte écologique - Vérifier la provenance des produits 	<p>éco-produits, bois certifié, consommation responsable, éco-conception, commerce équitable</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promouvoir auprès des producteurs-distributeurs locaux la notion de « cartable vert » ▪ Intégrer des critères sociaux et environnementaux (ISO, EMAS, EcoLabel) dans les achats : papier, mobilier, fournitures. ▪ Diffuser la campagne « YouthXchange » du PNUE sur la consommation responsable. ▪ Installer des panneaux solaires ou photovoltaïques. ▪ Utiliser le double vitrage comme isolant thermique. ▪ Utiliser le gaz naturel pour le chauffage. ▪ Construction d'un bac de récupération de l'eau de pluie pour l'arrosage des espaces verts, nettoyage de l'établissement et pour les toilettes. ▪ Installer des chasses d'eau double débit. ▪ Installer des robinets économes. ▪ Interrupteurs à timer ou à photocellule ▪ Utilisation de lampes « basse consommation ». ▪ Utiliser des appareils économes à la cantine : appareils portant l'étiquette « Energie Européenne A », réfrigérateur à l'isobutane comme gaz réfrigérant, placé le frigo dans un local froid, dépoussiérer 2 fois par an la grille arrière. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiabilité du matériel (neuf, normes techniques) ▪ Dépenses totales liées aux achats du matériel pour l'établissement / an ▪ Normes environnementales (ISO, EMAS, Ecolabel) adoptées par les fournisseurs ▪ Dépenses totales liées aux achats responsables/an ▪ HQE ▪ Système d'isolation thermique ▪ Système d'insonorisation ▪ Système de climatisation ▪ Systèmes d'aération suffisants ▪ Bruit externe à l'établissement ▪ Bruit interne à l'établissement ▪ Dispositifs particuliers pour limiter le bruit ▪ Dispositif particulier pour accueillir les personnes à mobilité réduite. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'administration, ▪ les entreprises locales, ▪ la municipalité ou Conseil Général.
Diversité socio-culturelle	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir la diversité culturelle et l'ouverture au monde, - Donner la parole aux minorités. 	<p>diversité, cultures, métissage, lutte contre les racismes, tolérance...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiser des rencontres culturelles : ex: le mois du Maroc (expos, concerts, débats...) ▪ Accueil de correspondants étrangers. ▪ Organiser des actions de soutien scolaire entre les élèves. ▪ Améliorer l'intégration des nouveaux. ▪ Prévoir des activités le mercredi après-midi. ▪ Prévoir des stages et des visites en entreprises. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correspondants étrangers - Cours de rattrapage - Lieu d'échange auto-surveillé à disposition des élèves - Etude à la fin des cours - Surveillance de la salle de permanence - Aide éducative dans la salle de permanence - Garderie (mercredi après-midi) - Activités culturelles - Professeurs/animateurs disponibles pour activités culturelles - Elèves participant aux activités culturelles - Tarif/élève pour participer à une activité - Activités sportives - Professeurs/animateurs disponibles pour activités sportives - Elèves participant aux activités sportives - Tarif/élève pour participer à une activité - Voyages scolaires ▪ Stages et visites en entreprises 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'administration, les professeurs, les élèves.

Entrées thématiques	Objectifs	Champs de sensibilisation	Actions possibles	Indicateurs	Qui
Solidarité locale	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lutter contre les exclusions et les inégalités</i> - <i>Penser aux autres</i> - <i>Partager avec eux</i> 	solidarité, handicaps, liens inter-génération...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation de l'école au Forum Agenda 21 local. ▪ Jumelage avec une autre école française. ▪ Organiser une opération « journée portes ouvertes » ▪ Prévoir la fête de l'école (pièce de théâtre, stands, etc.) sur le thème de l'Agenda 21 scolaire et ses réalisations, parrainée par les commerçants locaux, aide des parents aux préparatifs. ▪ Références à des expériences locales dans les enseignements (géographie, histoire, biologie, éducation civique, éducation environnementale, physique, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Projets de solidarité locale - Jumelage avec d'autres écoles françaises - Références à des expériences locales par les enseignements. - Opération « journée portes ouvertes » /an - Fêtes de l'école - Parrainage par les commerçants environnants - Participation des parents aux préparatifs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'administration, les professeurs, les élèves, les parents, les commerçants locaux.
Solidarité internationale	<i>Contribuer aux Objectifs du Millénaire</i>	pauvreté, dignité, biens publics mondiaux, coopération internationale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Engager des jumelages avec des classes (échanges, séjours, partenariat, coopération) ▪ Promouvoir dans le quartier, dans les familles, des actions de solidarité internationale ▪ Réaliser un film avec les élèves pour présenter les différentes cultures présentes dans l'établissement et le diffuser lors de la fête de fin d'année (images, interviews dans l'établissement et à l'extérieur de l'établissement, etc.). ▪ Références à des expériences internationales dans les enseignements (géographie, histoire, biologie, éducation civique, éducation environnementale, physique, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets de solidarité internationale ▪ Jumelages avec des écoles étrangères ▪ Références à des expériences internationales par les enseignements ▪ Activités culturelles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'administration, les professeurs, les élèves, les parents, les acteurs locaux.