



Argonay

Agenda 21 scolaire

Mise à jour du 20 Mars 2008

Sommaire :

- I. Cadre général d'agenda 21**
- II. Contexte de l'établissement**
- III. Bilan des actions 2006-2007**
- IV. Année Scolaire 2007-2008**
- V. Les Actions de Développement Durable au sein du Lycée**
- VI. Le recyclage des déchets au sein du Lycée**
- VII. Actions prévisionnelles 2007-2008 (et 2008-2009)**
- VIII. Nouveaux projets**

Annexes : Fiches Actions de 2006 - 2007

La mobilisation des acteurs adultes et jeunes a lieu au niveau de chaque action ainsi qu'au niveau de l'établissement : par exemple journée de sensibilisation à l'éducation au développement durable, journée forum, cafés citoyens,

Cette mobilisation permet à la fois d'informer les acteurs, de recueillir des propositions, des améliorations, des remarques, des évolutions pour des actions dans le futur et elle permet aussi de porter un regard sur l'existant.

Dans l'agenda 21 elle se situe dans le domaine "vie de l'établissement éco responsable".

I. Cadre général d'agenda 21

Textes de référence

- Loi constitutionnelle relative à la Charte pour l'environnement texte adopté le 28 février 2005 et promulgué le 1er Mars 2005
 - « Art. 6. - Les politiques publiques doivent promouvoir un développement durable. A cet effet, elles concilient la protection et la mise en valeur de l'environnement, le développement économique et le progrès social.
 - Art. 8. - L'éducation et la formation à l'environnement doivent contribuer à l'exercice des droits et devoirs définis par la présente charte.
- Rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale - Gérard Bonhoure et Michel Hagnerelle – Avril 2004
- Le socle commun de connaissances et de compétences BO n°29 du 20/07/06
 - Pilier V. Culture humaniste
« Comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche [...] du développement durable »
 - Pilier VI. Compétences sociales et civiques
Se préparer à la vie de citoyen. Avoir conscience de la valeur de la loi et de la valeur de l'engagement. Ce qui implique :
 - La conscience de ses droits et devoirs
 - L'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société
 - La conscience de l'importance du vote et de la prise de décision démocratique
 - La volonté de participer à des activités civiques
 - Pilier VII. L'autonomie et l'initiative
L'élève et le projet pour apprendre à passer des idées aux actes.
- Circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004 (BO n°28 du 15 juillet 2004)
Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable (eedd) - rentrée 2004 -
 - Note de service n° 20056177 du 4-11-2005 Activités éducatives parcours civiques 2005-2006 bo n°42 du 17 novembre 2005
 - Note de service n° 2004 – 097 du 19 mai 2004 (BO n° 25 du 24 juin 2004) Education au développement et à la solidarité internationale.
 - Education au développement et à la solidarité internationale bo n°23 8 juin 2006
 - Plan académique d'accompagnement de la généralisation – Académie de Grenoble (mars 2005).
 - **Éduquer au développement durable : BO d'Avril 2007**
- **Agenda 21 des Nations Unis (Rio - 1992) :**
« Il faudrait que toutes les collectivités instaurent un dialogue avec les habitants, les organisations locales et les entreprises afin d'adopter un programme d'action (Agenda 21 local) dans le consensus et la concertation.

**Agenda
21
Local** **« Ce qu'il faut faire »
pour le 21ème siècle
ici**

Ministère de l'environnement (2000) :

« L'Agenda 21 local est le processus par lequel les collectivités travaillent, en partenariat avec tous les acteurs, pour élaborer un plan d'actions concrètes visant au développement durable de leur territoire »

Agenda 21 à l'école : une programmation d'actions pour une démarche de développement durable

- L'enjeu est de mettre en cohérence et en perspective les différentes actions, dans un projet fédérateur propre à susciter l'adhésion et la participation de toute la communauté du lycée.
- L'Agenda 21 facilite l'inscription du projet d'établissement dans la réalité territoriale, contribuant ainsi à léguer à nos élèves et aux générations futures, un monde plus responsable, plus solidaire et plus équitable.
- L'agenda 21 s'inscrit dans une démarche cohérente d'éducation au développement durable

Définition :

- Un établissement éco responsable agit au quotidien en réponse à des enjeux environnementaux, économiques, sociaux et culturels du développement durable.
- Un établissement éco responsable forme ses élèves, futurs citoyens, aux problématiques du développement durable, aussi bien dans le cadre des enseignements et de la vie scolaire que par son fonctionnement quotidien et sa gestion.
- La démarche d'éco responsabilité nécessite l'implication de l'ensemble des élèves, des personnels, des partenaires, au service de la construction et de la mise en œuvre d'un projet collectif aux retombées concrètes, valorisées et évaluées.
- Un établissement éco responsable s'inscrit dans une dynamique de territoire, c'est à dire en lien avec les différents acteurs et partenaires œuvrant au bénéfice du développement durable comme aux prises de conscience inhérentes. En même temps qu'il s'imprègne des engagements de la société civile environnante, il peut contribuer aux projets locaux, voire même constituer une force de proposition et d'action.
- Enfin la démarche d'éco responsabilité permet aux élèves d'établir des relations entre la vie locale et les réalités planétaires globales, problématique intrinsèquement liée à la notion de développement durable.

Si la démarche d'éco responsabilité s'inscrit dans une dynamique de territoire, l'établissement ne se considère pas pour autant responsable de choix de société. Il remplit pleinement les missions de l'éducation en formant de futurs citoyens qui contribueront à ces choix de société.

La démarche d'éco responsabilité est à la fois individuelle et collective. Elle implique l'acceptation de contraintes réalistes compatibles avec un maintien du confort personnel. "Qu'est-ce que je peux faire concrètement pour que, sans gêne insupportable, mon confort d'aujourd'hui ne remette pas en question le confort de demain ?"

Un établissement éco responsable s'attache dans un premier temps à des problématiques concrètes relevant de thématiques accessibles aux élèves. Il pourra à tout moment élargir son approche en intégrant des préoccupations et démarches caractéristiques des "Agendas 21".

II. Contexte de l'établissement : un lycée à la campagne ?

Situé à la périphérie des zones industrielles d'Argonay et de Pringy, bordé de bois et de champs l'établissement semble isolé de l'agglomération alors qu'il se situe à moins de 2 minutes d'Annecy.

Ouvert en 1983 il s'étend sur une surface de 7.2 hectares, comporte environ 17500 m² de surfaces bâties, 5040 m² de parking et 21000 m² d'espaces verts.

Doté d'une capacité de 1650 élèves et d'un internat de 430 lits, le lycée accueille actuellement 1150 élèves et 360 internes, population essentiellement masculine (7% de filles).

L'existence d'un gros internat crée des contraintes d'organisation et de gestion d'un parc immobilier important, d'un service de restauration fonctionnant matin, midi et soir et de vie scolaire du dimanche soir au samedi midi.

La relative excentration du lycée, l'origine géographique très diverse des élèves s'accompagne de contraintes très fortes liées aux transports scolaires qui imposent une organisation pédagogique pas toujours très pertinente. La pause méridienne est réduite à une heure, durée nettement insuffisante.

Les formations dispensées sont de types technologiques et industriels et ont toutes un lien plus ou moins direct avec le développement durable :

Ainsi, les applications peuvent être nombreuses avec la filière bois (bac STI Génie Mécanique D Option Bois, bac pro bois), forêt éco-certifiée...la filière Génie civil (bac STI Génie Civil) avec les maisons passives , la norme HQE...

Les autres filières sont également concernées.

La filière génie mécanique pour les déchets métalliques et les huiles de coupe ainsi que les consommations énergétiques.

La filière électronique avec le recyclage des produits électroniques (métaux divers, piles, composants...)

La filière électrotechnique avec la consommation énergétique en particulier.

Pour l'ensemble des filières la question des matières consommées se pose (provenance, stockage, gestion du parc machine, des divers consommables.....)

Le lycée présente un caractère scientifique marqué. Il dispose d'un parc informatique conséquent (plus de 500 postes). Outre la gestion délicate de cet ensemble complexe, la question de l'alimentation électrique en l'absence d'utilisateur est à étudier. L'obsolescence de certains matériels impose de réfléchir à leur traitement ultérieur.

III. Bilan des actions 2006/2007

GESTION DES RESSOURCES : FLUIDES et CONSOMMABLES

DECHETS :

Papier : au niveau des salles de classe, les cartons à papier se remplissent et les autres poubelles, même si on trouve encore du papier, sont essentiellement remplies avec des déchets autres.

Le papier est donc aujourd'hui relativement bien trié dans des conteneurs destinés à cet effet.

A l'internat : les élèves utilisent les conteneurs pour vider leur carton de collecte mais d'autres déchets sont parfois présents dans ce conteneur à papier. Cette collecte reste à améliorer car peu de rotations des conteneurs.

Cartons : l'installation de bacs spécifiques permet aujourd'hui de les trier et de réduire considérablement le volume d'ordures ménagères générées, notamment par le service de restauration.

Collecte des consommables : les trois collecteurs disposés dans l'établissement se remplissent petit à petit de cartouches, de portables...

On suppose que les élèves participent à cette collecte puisque les professeurs utilisaient déjà d'autres conteneurs.

Piles : les conteneurs installés sont utilisés et le volume collecté augmente...reste à savoir si c'est dû à une augmentation de l'utilisation des piles ou si c'est le résultat d'une mobilisation plus importante.

Déchets verts : le temps passé à broyer est récupéré sur le temps passé à épandre du désherbant sélectif. Moins de pollution des sols.

Déchets des ateliers : ceux-ci sont triés grâce à des bennes et acheminés ensuite par l'entreprise Vignier. Des problèmes demeurent avec les objets multi-matériaux comme les chaises par exemple.

ENERGIE :

Pour l'éclairage, le recul n'est pas suffisant pour juger des dernières modifications apportées.

Pour le chauffage : la mise en place de la GTB, gestion technique des bâtiments, et son optimisation au fil du temps permet de faire une économie d'énergie difficilement quantifiable (températures variables d'une année sur l'autre) mais qui se traduit par une baisse depuis ses dernières années.

La GTB : elle est optimisée car d'autres pilotages sont aujourd'hui effectués comme le pilotage de l'éclairage et le pilotage de certains chauffe-eaux.

Energie solaire : plusieurs arbres ont été coupés et devraient permettre un meilleur rendement des panneaux.

L'utilisation du solaire et du gaz au dépend de l'électricité est optimisée selon la fréquentation en fin d'année (moins d'internes) : les ballons électriques sont coupés.

ALIMENTATION et SANTE :

Moins de barquettes plastique individuelles utilisées -> remplacées par de la vaisselle -> moins de déchets produits.

Utilisation de la centrale vapeur -> utilisation de moins de produits d'entretien.

Celle-ci est encore peu utilisée.

TRANSPORTS :

Objectifs Prévus : Construction de pages web par les élèves pour informer sur

- les différents modes de transport utilisables (6 pages)
- l'accessibilité du lycée au départ de chaque commune de l'aire urbaine (66 pages)

Objectifs Atteints :

- acquisition de connaissances par les élèves
- acquisition de compétences par les élèves
- construction des pages web sur les différents modes de transport utilisables (6 pages)
- construction des pages web sur l'accessibilité du lycée au départ de 10 communes

Production en cours de réalisation et mode de valorisation en 2006-2007 :

Réalisation des pages du site par les élèves

Mode de valorisation :

- présentation d'une première maquette du site lors des journées portes ouvertes du lycée (23 et 24 mars 2007)
- présentation d'une première maquette du site au service transport de la C2A
- mise en ligne d'une première partie du site

Motif du renouvellement :

Finalisation du site : réalisation des pages manquantes (accessibilité pour 56 communes)

Suivi de l'utilisation du site

Impact de ces travaux sur les élèves : réalisation d'une enquête sur leurs modes de déplacement et l'évolution des comportements

SOLIDARITE :

MALI : à Diré, les élèves ont participé à la construction du mur d'un amphithéâtre destiné à la jeunesse de la ville. A Tombouctou des contacts avec les ONG locales ont été trouvés pour poursuivre l'action.

NIGER : les cadres des différents ministères nigériens ont pu recueillir des témoignages d'enseignants et de jeunes et sont repartis avec des outils qu'ils auront à adapter aux conditions locales.

MAROC : opération de dons d'ordinateurs réussie !

RENOVATION DU BÂTI :

L'ensemble des **toitures** du lycée doit être remplacé dans le cadre de la garantie décennale levée en 1993. Début de cette opération conduite par les services de la Région Rhône-Alpes à l'automne 2007.

L'internat nécessite une rénovation, rien n'ayant été entrepris sur le bâti depuis sa création en 1983 et une restructuration, les lieux de vie mis à la disposition des internes étant insuffisants et inadaptés à leurs besoins.

Indicateurs envisagés ... Non Traités

Domaine : gestion des ressources		
Actions	Indicateurs	Evaluation dans le temps
Gestion des déchets (autres que le papier)	-Mesure du volume des déchets non triés. -Mesure du volume des déchets triés -Réalisation partielle ou totale du tri. -Poids de piles récupérées. -Poids de cartouches d'imprimantes. -Bilan financier	Bilan annuel
Tri du papier et qualité de ce tri	Quantitatif : Nombre de rotations des conteneurs papier-carton Qualitatif : contrôle visuel du contenu	Estimation en début d'année scolaire puis à chaque fin de trimestre
Réduction de la consommation de papier dans le lycée	Nombre de ramettes consommées au cours de l'année / différents consommateurs.	Bilan annuel des achats
Gestion de l'énergie	Bilans énergétiques et audit de l'établissement Nombre d'ordinateurs restant allumés Nombre de personnes présentes à la soirée « Café Voltaïque »	Audit en début d'année Consommation instantanée hors chauffage Enquête
Alimentation et santé	- Nombre de repas servis. - Nombre de participants à la commission menu. - Nombre de propositions de repas à thèmes - Quantité de nouveaux aliments bio introduits - Volume de déchets récupérés ponctuellement à la plonge.	Bilan annuel
Domaine transports		
Transports	- Nombre de personnes ayant utilisés le site (compteurs) - Nombre de contacts avec les collectivités territoriales - Résultats de l'enquête auprès des élèves et des adultes pour évaluer leur pratique de déplacement (mode utilisé, possibilité de changement de comportement...).	Bilan annuel
Domaine solidarité		
Solidarité	- Données quantitatives sur leur implication dans la vie associative et citoyenne du lycée - Courriels échangés entre Marocains et Rhônalpins.	Bilan après le voyage au Maroc
Domaine rénovation du bâti		
Remplacement des toitures	- Respect du calendrier défini par le mandataire - Relevés de consommation sur la GTB	Contrôle tout au long du chantier
Rénovation de l'internat	- consommations électriques - Niveau sonore (décibels) - Enquête de satisfaction auprès des usagers	

IV. Année scolaire 2007-2008

Réunion du Comité de Pilotage du Jeudi 22 Novembre 2007 :

Objectifs : Mettre en place le comité de pilotage afin de pérenniser les actions, Identifier les rôles du comité de pilotage.

Ordre du jour :

1) Bilan des actions 2006-2007 conduites par un comité de pilotage informel.

L'axe « enseignement et vie de l'établissement » n'apparaît pas en bilan. L'investissement des élèves manque également. Cette année on a souhaité mettre l'accent sur la communication.

2) Actions prévisionnelles pour 2007-2008,

Dans la rédaction de l'agenda 21, 5 axes ont été définis en fonction des projets en cours.

3) Rôles du comité de pilotage,

- Avoir une vision globale de toutes les actions, les hiérarchisées.

Recenser les actions reliées aux actions mises en place elles ne sont pas forcément visibles aujourd'hui. Faire le lien entre établissements éco responsables et projet d'établissement. S'ouvrir sur l'extérieur en utilisant les courriels et l'intranet sur l'agenda 21.

- Etablir le bilan de l'année et identifier les orientations futures,
- **Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative**
- Modifier concrètement des comportements au niveau de la gestion des fluides et consommables, des transports
- Modifier les achats vers des achats éco responsables

4) Composition du comité de pilotage,

- **Les membres** : Dominique Prosser, François Giraud, Catherine Chavanel, Christian Avril, Sylvie Ménard, Annie, CPE, un représentant de la région M. Rabache, le maire de Meythet, selon les thèmes à aborder il pourrait y avoir des invités, 2 élèves élus au CA, CVL, avec suppléants. (Relais CPE)

Répartition des tâches :

- **Gestion de l'Agenda 21** : Catherine CHAVANEL et François GIRAUD,
- **Répertorier toutes les actions** de l'année (deux domaines : actions pédagogiques (Jean-Yves PIOT, Jean PETERLONGO,...) et actions pilotées par l'administration (Sylvie MENARD,...),
- **Réflexion sur les indicateurs** : le bilan de 2006/2007 a montré que les indicateurs n'ont pas été utilisés. Quels indicateurs en partant des indicateurs de la région ? Choisir les indicateurs en fonction de l'existant.
Liste indicateurs Région Rhône-Alpes : éléments chiffrés, choisir les plus pertinents.
- **Café citoyen** : Opération choc pour changer dans son quotidien ses habitudes de consommateur.
- **Journées forum** : A définir autour de thèmes
- **Stratégie du "zéro papier" et stratégie du papier recyclé.**

Données chiffrées existent : quantité de ramettes achetée, quantité de papier recyclé.
Nombre de courriels envoyés.

Nombre de photocopies faites par les adultes, aspect statistique, par discipline.

Nombre d'élèves et d'adultes sont informés, et combien de personnes sont impliqués.

5) Fixer la date de la prochaine réunion. →

Fin Janvier

Dans l'année : durée des réunions 1h30 maximum, une courant Juin, une réunion inter vacances, au démarrage avant les vacances de Février, en Mars.

Séance de travail sur la réunion régional du 5 décembre 2007:

Réunion organisée par la région afin de faire le point sur l'état d'avancée des projets des 18 établissements pilotes « Lycée Eco-responsables ».

Echange d'avis, d'expériences, séances d'information et ateliers..

Cinq personnes se rendent à charbonnière (69) :

Sylvie Ménard (gestionnaire), Christian Avril (technicien), Mme Petipas (professeur d'histoire géographique) et Valentin Bonneaud (élève)

Travail sur les Indicateurs :

Indicateurs :

Nombres de personnes informés

Nombres de personnes impliqués

Nombres de projets inter catégoriels

Alimentation

Volume de denrées bio

Volume de denrées cuisinées et non consommées

Nombre de jetables dans l'année

Energie

Consommation électricité

Gaz

Baisse de consommation

Déchets

Quantité de déchets papier, informatique, et industriels dans l'établissement.

Réunion du Comité de Pilotage du 15 Février 2008

Personnes Présentes :

Mme Menard, Bourbiaux, Dujourdy, Hennebo, Petipas, Chavanel

Mrs Prosser, Mr Giraud, Brat, Avril, Piot, Peterlongo

1) Présentation de l'Agenda 21 version 2007 - 2008 : Mrs Prosser et Giraud présentent l'Agenda 21 mis à jour, il a été modifié dans sa mise en forme, et les nouvelles actions ont été insérées.

2) Indicateurs : Mr Prosser aborde les Indicateurs définis en 2006-2007, ceux-ci n'ont pas été renseignés alors que nous estimons avoir une partie des informations, concernant les actions engagées les années précédentes.

Il propose de faire passer l'information aux élèves de l'existence de l'Agenda 21, par les Professeurs Principaux.

- Mme Dujourdy peut faire un bilan quantitatif et qualitatif.
- Mme Menard peut nous donner l'évolution du nombre de ramettes au cours des années.
- Mr Avril peut nous fournir le bilan énergétique.
- Mr Brat nous fournira le calendrier des travaux de toitures sur 3 ans.
- Mr Piot propose de vérifier l'impact sur les élèves et le nombre de personne engagées dans l'établissement.
- Mr Giraud ayant une vision globale sur les actions menées, pourra centraliser ces informations.

3) Empreinte écologique du Lycée :

- Mr Peterlongo propose de lancer une action sur l'empreinte écologique du Lycée, que les élèves pourraient réaliser, à la rentrée scolaire 2008-2009.
- Mme Dujourdy dispose de quelques mesures pour permettre d'effectuer l'empreinte écologique de la restauration.
- Il serait possible de récupérer auprès de Mr Piot l'empreinte écologique des transports.

4) La semaine du Développement Durable : du 1 au 8 Avril 2008.

- Mme Dujourdy proposait la projection d'un film suivi d'une conférence - débat, sur le thème du Bio.
- Mme Menard souhaitait faire intervenir des comédiens, qui font une pièce de théâtre, autour de deux thèmes au choix : « Le tri des déchets » ou « l'éco-mobilité » (1h15min).
- Mr Prosser ne souhaite pas banaliser des heures, si des conférences, débats ou interventions sont soumises, il souhaite que ce soit réalisé en dehors des heures de cours.
 - Ce qui pose un problème de logistique pour les élèves externes.
 - Il est cependant possible de transmettre l'information aux professeurs, si ceux-ci sont intéressés, ils pourront intégrer l'événement dans l'un de leur cours.
 - Une réunion avec les professeurs de Français et d'Histoire Géographie est décidée pour le 6 Mars 2008, afin de leur présenter le projet de pièce de théâtre.
 - Mr Giraud se charge de contacter les professeurs.

Toutefois, **le vendredi 28 Mars après midi**, lors des **journées portes ouvertes**, nous avons la possibilité de projeter un film (celui de Al Gore par exemple) ou d'effectuer une animation sur le Développement Durable.

- Mme Dujourdy organise un repas Bio ainsi que la diffusion du film « Pesticide non merci » (1/4 d'heure). le **Jeudi 27 Mars** à l'occasion de **la semaine Anti Pesticide** (du 24 au 28 Mars 2008).

5) Divers :

- Mme Petipas soumet l'idée d'un partenariat avec le Lycée Agricole de Poisy, il en ressort que l'idée est intéressante, mais qu'il faudrait que cela rentre dans le cadre d'un cours. Il n'appartient pas à la restauration scolaire de gérer ce partenariat.

V. Les actions de Développement Durable au sein du lycée

La Solidarité :

➤ Le recyclage des Bouchons :

- Des associations récupèrent les bouchons de bouteilles d'eau, de jus de fruit, de soda, et les revendent à la tonne. L'argent récolté est redistribué afin :
 - D'aider des opérations humanitaires de façon ponctuelle
 - D'acheter du matériel pour sportifs handicapés
 - D'améliorer les conditions de vie des personnes souffrant d'un handicap

Le lycée a décidé de mettre en place un conteneur dédié à la récupération des bouchons en plastique.

Le lycée se charge ensuite de réacheminer les sacs de bouchons vers les différents points de récupération existant.

➤ Les Voyages humanitaires :

- Découverte culturelle, linguistique et technologique des modes de traitement des déchets en Espagne.
- Echange franco - québécois : comparaison des méthodes HQE développées dans la construction et la conception des produits industriels bois des 2 pays (reporté à la rentrée 2008)
- Participation à un chantier école consacré à des travaux de rénovation d'une école primaire et d'un collège marocains

L'enseignement du Développement Durable :

- Réalisation de **maquettes pédagogiques de capteurs solaires** (principe du chauffe eau solaire, principe de la fourniture d'énergie solaire électrique au réseau par capteur photovoltaïque)
- Réalisation de **maquettes de maison HQE**
- **Visite d'une mesure de perte énergétique** dans un appartement réalisé avec Priori'terre.
- **Suivi du chantier** « Maison de la Planète » à Meythet par les BTS bâtiment
- Réalisation d'un **site Internet pour informer sur l'accessibilité du lycée** : avantages et inconvénients des différents modes de transport ainsi que la pollution qui en découle.
- Mise en place d'un **panneau d'affichage** fixe « Lycée éco responsable », dont une partie servirait à exposer les réalisations du Lycée, et l'autre partie servirait à exposer les actions ponctuelles dans et en dehors du lycée.
- **Utilisations de la télévision** (servant actuellement à la diffusion des informations internes aux élèves), pour passer des slogans « éco citoyens ». Pour cela, une participation des élèves est envisagée.
- **Intégration du Bio dans les repas** du self
- **Les collectes des divers déchets** de l'établissement.
- Dans la cadre du dispositif de solidarité internationale de la région Rhône Alpes dans le domaine des échanges de jeunes, le lycée organise **un voyage au Burkina Faso**.
Le lycée profite de cet échange pour apporter aux habitants de Bobo Dioulasso des livres et des ordinateurs.
Afin de financer une partie du voyage, les élèves qui partent vendent des objets portant des slogans anti racistes : « Tous égaux - Tous différents ».

- **Exposition** dans le lycée sur le Développement durable et les actions menées par les classes. Sondage Louis Harris, juin 2005 : 16% seulement des français savent ce que signifie le **Développement Durable**. De nombreux établissements scolaires - écoles, collèges, lycées - ont pu récupérer l'exposition de Yann Arthus-Bertrand sur le développement durable : 22 posters de la « Terre vue du ciel » présentent les enjeux environnementaux et sociaux du monde d'aujourd'hui en incitant au respect de la diversité des hommes et des richesses naturelles. En complément, les enseignants pourront consulter des fiches pédagogiques sur Internet.

www.ledeveloppementdurable.fr
www.eduscol.education.fr

Les élèves de l'atelier bois et leurs professeurs ont été mis à contribution pour réaliser des cadres pour pérenniser les affiches de Yann Arthus-Bertrand qui sont exposées dans les couloirs de l'établissement. Les élèves - dans le cadre de leur cours d'histoire géographie - devraient faire des commentaires pour accompagner ces affichages.

L'économie écologique :

- **Prise en compte des conditions climatiques** pour la programmation du chauffage
- **Réduction de la consommation de papier** dans l'établissement
- **Recyclage du matériel informatique** en état et hors état de fonctionnement
- **Gestion de l'énergie** : optimiser les outils de gestion de l'énergie :
Aller vers les énergies renouvelables. Sensibiliser à l'économie d'énergie :
 - Remplacer toutes les ampoules à incandescences de l'établissement par des néons et des ampoules basses tension
 - Remplacer les convecteurs par des panneaux rayonnants que l'on pourra gérer par un fil pilote
- **Remplacement des toitures** pour, notamment, diminuer la consommation Énergétique
- **Restructuration et rénovation des internats**

VI. Le recyclage des déchets au sein du Lycée

« Notons que dès l'ouverture du lycée en 1982, des actions ont été menées par quelques professeurs : récupération, au labo, du papier (parfois réutilisé par les élèves), du verre et des cannettes d'aluminium, des piles et des bouchons de liège et de plastiques. Certains de ces produits sont ensuite transmis à des associations et d'autres ont été acheminés vers des déchetteries. »

Nous poursuivons les actions engagées dans l'année scolaire 2006-2007, essayons d'améliorer ce qui peut l'être, et de continuer dans cette progression.

➤ Collecte du papier :

A l'origine de cette action : le travail réalisé par M. Piot et sa classe des secondes T4 en 2003/2004 qui concerne le recyclage du papier et des propositions d'actions à mettre en place au sein du lycée. (Insertion du travail effectué par la classe → sur intranet, le site interne du lycée)

► Installation de conteneurs municipaux sur le parking des élèves (à leur demande).

► Installation de cartons de deux types :

- Les couvercles de boîtes de ramettes, qui servent à conditionner les papiers écrits sur une seule face, qui peuvent donc resservir de brouillon
- Les cartons d'emballage récupérés au service de restauration

Ces cartons sont positionnés dans les salles de classe, salles des professeurs et bureaux.

► Installation de conteneurs à roulettes près des photocopieurs : récupération du contenu des cartons des salles de classe / bureaux et des papiers liés à l'utilisation des photocopieuses. (Une information a été diffusée par courrier et par le biais du journal du lycée à tout le personnel.)

► Les conteneurs à roulettes étaient vidés par tout à chacun dans le conteneur bleu installé par la commune près du parking des élèves.

Depuis 2007, la C2A prend en charge la collecte, il nous suffit de sortir les conteneurs devant le parking de l'administration, le mercredi soir (ce qui rend la tâche moins fastidieuse).

► Depuis la rentrée 2007, la diffusion des informations aux personnels et enseignants se fait principalement par mails, évitant au maximum la diffusion papier (synonyme de gaspillage pour beaucoup d'entre nous).

► Elaboration d'un questionnaire pour évaluer l'intérêt et l'implication des élèves au regard des problèmes environnementaux et plus particulièrement du traitement des déchets.

➤ Collecte des cartouches jet d'encre et des téléphones portables :

Les cartouches d'encre sont depuis de nombreuses années récupérées par l'Association Terre des hommes au niveau de l'administration.

Une nouvelle action a été mise en place courant 2005 par Mme Amadou. Des cartons permettent la collecte des cartouches et des téléphones portables et lorsque les cartons sont pleins, ceux-ci sont expédiés à « Initiatives/recyclage ». Les fonds récupérés serviront au financement de matériels pédagogiques et aux sorties scolaires. Les cartouches valorisables sont celles qui présentent une petite plaque de cuivre. Les téléphones portables contiennent plusieurs matériaux nuisibles pour l'environnement car non dégradables tels que des plastiques non biodégradables, du plomb, du mercure, du cadmium, du chrome et il est donc important de les récupérer.

➤ **Collecte des piles :**

Il existe à la loge un carton pour collecter les piles, à l'internat, des boîtes aux lettres existent et ont la même fonction. Elles sont ensuite conditionnées dans un conteneur spécifique, destiné à l'entreprise de collecte.

➤ **Collecte des déchets de laboratoire :**

Produits halogénés et non halogénés, perchlorure de fer, mercure...

Dès le début des années 90, des enseignants de sciences physiques se sont préoccupés du recyclage et du stockage des produits chimiques utilisés durant les travaux pratiques. La plupart des produits alors utilisés par les élèves étaient versés à l'évier. Un contrat a été passé avec une société spécialisée dans le traitement des déchets, société subventionnée par l'agence de l'eau.

Depuis 2006, cette collecte est directement organisée et financée par la Région.

➤ **Collecte des déchets de l'infirmierie :**

Depuis la rentrée 2007, la collecte, des déchets médicaux est effectuée trimestriellement, par la société « La Collecte Médicale ».

➤ **Réutilisation de l'eau de pluie :**

Deux récupérateurs d'eau de 300 L chacun, ont été installés à l'entrée du Lycée en Avril 2007.

L'eau récupérée sert à l'arrosage des fleurs du Lycée.

➤ **Le broyeur :**

Grâce à l'appareil acquis en 2005, les résidus issus du broyage des branches et branchages qui se présentent sous forme de copeaux sont répandus au pied des plantations, des arbustes afin d'éviter la pousse et le développement des mauvaises herbes.

➤ **Collecte des déchets divers :**

Ce sont les déchets tels que les tubes néons, les batteries, les fils électriques, les filtres des hottes des armoires ventilées du laboratoire, etc.... Ces déchets sont soit collectés par une entreprise extérieure soit par la société retenue par la Région.

➤ **Les déchets Informatique :**

Une réflexion est en cours pour traiter le recyclage des matériels informatique.

Plusieurs pistes sont étudiées :

- Le démantèlement des matériels afin de trier par matériaux
- Le don des matériels encore en état de fonctionnement
- La collecte et le tri par une association ou entreprise extérieur.

A l'étude :

➤ **Les déchets de restauration :**

Une étude des possibilités est en cours.

Une réduction des matériaux a déjà été opérée :

- remplacement des barquettes en plastique par du verre
- utilisation d'une centrale vapeur, ce qui réduit l'utilisation des produits d'entretien.

➤ **Le recyclage des déchets végétaux :**

Le lycée est situé sur un terrain d'une surface de 3 hectares.

Fabrication de compost à partir de l'herbe coupée et des épluchures, de marc de café, etc. récupérés au service de restauration.

Ce compost pourrait être utilisé pour les plantations et bacs à fleurs du lycée.

➤ **Le compactage des cartons :**

De nombreux cartons sont générés par le service de restauration et un compacteur pourrait être installé près des cuisines. Les balles de carton de 300 kg ainsi produites seraient valorisables et pourraient être rachetées au cours du carton du jour.

VII. Actions prévisionnelles 2007/2008

Enseignement et vie de l'établissement :

- Découverte culturelle, linguistique et technologique des modes de traitement des déchets en Espagne.
 - Mme Amadou
- Réalisation de maquettes pédagogiques de capteurs solaires (principe du chauffe eau solaire, principe de la fourniture d'énergie solaire électrique au réseau par capteur photovoltaïque).
 - Mr Demeure
- Suivi du chantier « Maison de la Planète » à Meythet par les BTS bâtiment
 - Mr Hée
- Echange avec des jeunes de Bobo Dioulasso (Burkina Faso), afin de comparer les modes de vies, et de permettre de comprendre les difficultés d'éducation, de formation et d'intégration.
 - Mmes Golly et Luvison
- Concept de citoyenneté, a travers le programme d'ECJS des secondes : Connaître l'impact des élèves sur l'environnement (entre autre).
- Intervention extérieure d'un ambassadeur du tri de la communauté d'agglomération d'Annecy, dans le cadre du projet d'ECJS (Education Civique Juridique et Sociale) « l'éco-citoyen ».
 - Evocation de ses fonctions en tant qu'ambassadeur du tri (communication aux citoyens, suivi des tournées de ramassage,...) mais aussi sur la mise en place du tri des déchets dans la communauté d'agglomération.
 - Mme Petipas et ses classes de 2GC1 et 2T3
- Etude sur la gestion et le tri des déchets : impact sur l'environnement, sensibilisation des élèves et réalisation d'un diaporama sur les choix individuels : « pourquoi peut-on manger des fraises à Noël ? ».
 - Mr Piot et ses classes de 2GC et TS2
- Information, slogans sur le Développement Durable a destination des élèves à travers les télévisions existante dans l'établissement ; ainsi que sur un panneau d'affichage fixe.
 - Mme Hennebo et Mr Avril
- Opération Ponctuelle, telles que : Forum, Café Citoyens, Interventions extérieures.
 - Le service Intendance, gestion et les professeurs

Gestion des ressources :

- Prise en compte des conditions climatiques pour la programmation du chauffage
 - Mme Menard, Mrs Peterlongo et Pignol
- Recyclage des déchets Informatique
 - Mme Menard, Mrs Avril et Gueydan
- Gestion des déchets autres que les papiers et les cartons : atteindre le niveau « Zéro » déchets non triés et diminuer la production de déchets.
 - Mr Brat
- Gestion de l'énergie : optimiser les outils de gestion de l'énergie. Aller vers les énergies renouvelables. Sensibiliser à l'économie d'énergie
 - Mrs Brat et Avril

- Alimentation et santé : améliorer la santé, la qualité des aliments et l'accueil au self.
 - Ouvrir le marché sur des produits de qualité bio et locaux.
 - Former le personnel de cuisine à cuisiner différemment.
- Mme Dujourdy

Transport

- Réalisation d'un site internet pour informer sur l'accessibilité du lycée : avantages et inconvénients des différents modes de transport, et les pollutions qui y sont liées.
 - Recensement des véhicules appartenant au Lycée, leurs usages et leurs capacités à polluer
 - Recenser les domaines dans lesquelles des gaz à effet de serre sont émis au sein du lycée
 - Création d'un diaporama sur la voiture hybride.
- Mr Piot et ses classes de 2GC2, TS2 et 2T1

Solidarité

- Participation à un chantier école consacré à des travaux de rénovation d'une école primaire et d'un collège marocain.
 - Mme Lauria
- Construction d'une démarche d'information à destination des différents membres de l'établissement, sur les thèmes :
 - Les Mines à sous munitions
 - Les Biocarburants et leurs effets
 - La déforestation et ses effets
 - La contrefaçon : un marché illégal
 - La guerre civile au Darfour
 - La fabrication des T-shirts effectuée des les pays en développement.
 - Comment concilier énergie, climat et développement en France
 - Quel est le profil type d'un consommateur en France
 - Le travail des enfants dans le monde.
- Mr Piot et sa classe de TS2
- Récupération des bouchons en plastique, pour aider les associations qui redistribuent l'argent du recyclage de ces bouchons.
 - Tous les acteurs du lycée

Rénovation du Bâti

- Remplacement des toitures pour, notamment, diminuer la consommation énergétique.
- Restructuration et rénovation des internats
 - Mr Brat
- Réalisation d'un état des lieux sur l'étanchéité des locaux de l'internat
- Evaluation de la quantité de capteurs solaires nécessaires pour couvrir les besoins énergétiques du lycée.
 - Mr Piot et sa classe de 2GC2

Actions Prévisionnelles pour la rentrée 2008 - 2009

Enseignement et vie de l'établissement :

- Echange franco - québécois : comparaison des méthodes HQE développées dans la construction et la conception des produits industriels bois des 2 pays
 - Mr Heissat

Toutes ces actions avec les fiches correspondantes sont disponibles sur l'intranet du lycée : r/lycée/eedd

VIII. Nouveaux projets :

Prise en compte des conditions climatiques pour optimiser la programmation du chauffage

Domaine : ENSEIGNEMENT + GESTION DES RESSOURCES Personnes référentes : Mme MENARD, MM PIGNOL, PETERLONGO		
Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	<p>Le lycée est chauffé électriquement.</p> <p>La gestion informatique du chauffage, tient compte des horaires d'occupation des locaux, salle par salle.</p> <p>Elle ne tient pas compte de l'exposition au soleil et de l'apport de chaleur naturel qui en résulte ; il apparaît que certaines salles exposées au soleil sont parfois trop chauffées.</p>	
<p>➤ Cette action nécessite de négocier ces modifications avec la société prestataire du logiciel.</p> <p>Action : ce projet comporte deux étapes :</p> <p>➤ diagnostic précis, salle par salle, pendant une saison de chauffage, du comportement thermique des salles concernées (suivi des températures intérieures, de la température extérieure, de l'ensoleillement) ; phase de tests (manuels) sur quelques salles « type » ; calcul des économies potentielles.</p> <p>➤ analyse de ces données et reprogrammation du logiciel de gestion du chauffage (de manière à ce qu'un seul paramètre « météo » soit à prendre en compte chaque jour) ;</p>		
Objectifs	Réduire la consommation électrique du lycée ; améliorer le confort.	
Mise en œuvre de l'action	Disciplines	Au Lycée
	Physique Appliquée Electrotechnique Bâtiment	<p>- Diagnostic : Exploitation des courbes de températures existantes au lycée (salles équipées de thermostats) ; Mise en place (éventuellement réalisation) d'un capteur d'ensoleillement ; mise en place d'un capteur de température extérieure. Acquisition des données (température=DJU, ensoleillement) Météo France pour les années précédentes.</p> <p>- Analyse et tests : Modélisation mathématique des salles (réponse thermique) Essai « grandeurs réelle » sur quelques salles (vérification du modèle précédent)</p> <p>- Modifications du logiciel : A négocier avec les sociétés prestataires.</p> <p>Partenaires : Sociétés Trilogie, Soradec.</p>

Recyclage des déchets informatiques

Domaine : GESTION DES RESSOURCES Personnes référentes : Mme MENARD, MM AVRIL, GUEYDAN		
Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	Le lycée a mis au rebus des ordinateurs. Certains ordinateurs seront récupérés par d'autres organismes. D'autres devront être recyclés. Il s'agit de trier les machines, de récupérer certains composants. Actuellement il n'y a pas de recyclage.	
Action : <ul style="list-style-type: none"> - évaluation du « parc » actuellement au rebus - tri des machines - tri des composants à recycler (écrans cathodiques notamment) 		
Objectifs	Sensibiliser les élèves et les personnels à la question du tri. Recycler le stock de déchets informatiques. A l'avenir prévoir une procédure de mise au rebus dans l'attente de la mise en place du recyclage par les fournisseurs)	
Mise en œuvre de l'action	Disciplines	Au Lycée
	Toutes, en particulier TS SE (diagnostic)	- Diagnostic : Etablir une « carte d'identité » (description de la configuration matérielle) pour chaque ordinateur. - Tri, démontage : En fonction des exigences des sociétés de recyclage ; récupération de certains composants par le lycée. - gestion des stocks de pièces détachées. Pour les futurs déchets préparer une fiche de diagnostic
Evaluation	Indicateurs	
	Quantité de déchets recyclés ou réutilisés	

Partenaires : Association Emaüs, Entreprise Vignier.

Calendrier

Mois	Evènements	Acteurs
Janv à avril 08	Durée de l'action : 16 semaines	Elèves, TS SE prioritairement.

Domaine : Enseignement et vie de l'établissement					
Personne référente : Laetitia Petipas					
Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	Concept de citoyenneté, notion fil du programme d'ECJS en seconde. En partant de domaines motivants, variés et dans lesquels les élèves se reconnaissent (production de déchets, techno parade)				
Action : Comment devenir éco citoyen?					
Référent :					
En quoi "la bio" à table participe au développement durable ?					
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ➤ connaître l'impact des comportements des élèves sur l'environnement ➤ travailler en groupe ➤ mettre en forme pour une communication vers l'extérieur 				
Mise en œuvre de l'action	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Dans les Disciplines</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Dans le lycée</td> </tr> <tr> <td> ECJS Français Prise de représentations autour de développement durable et environnement Une question de tous et d'eux mêmes Charte de l'environnement travaillé avec les élèves. Pourquoi agir? comment agir? Concours départemental: En quoi "la bio" à table participe au développement durable ? Réalisation des affiches par les élèves </td> <td> Travail sur les déchets enquête par groupe sur les déchets, et le bio. réinvestissement des résultats de l'enquête pour réaliser des affiches plastifiées à coller dans les classes, une page web, une information sur l'écran. du lycée Réalisation finale : mise au point d'un power-point et intervention lors d'un café-citoyen. </td> </tr> </table>	Dans les Disciplines	Dans le lycée	ECJS Français Prise de représentations autour de développement durable et environnement Une question de tous et d'eux mêmes Charte de l'environnement travaillé avec les élèves. Pourquoi agir? comment agir? Concours départemental: En quoi "la bio" à table participe au développement durable ? Réalisation des affiches par les élèves	Travail sur les déchets enquête par groupe sur les déchets, et le bio. réinvestissement des résultats de l'enquête pour réaliser des affiches plastifiées à coller dans les classes, une page web, une information sur l'écran. du lycée Réalisation finale : mise au point d'un power-point et intervention lors d'un café-citoyen.
Dans les Disciplines	Dans le lycée				
ECJS Français Prise de représentations autour de développement durable et environnement Une question de tous et d'eux mêmes Charte de l'environnement travaillé avec les élèves. Pourquoi agir? comment agir? Concours départemental: En quoi "la bio" à table participe au développement durable ? Réalisation des affiches par les élèves	Travail sur les déchets enquête par groupe sur les déchets, et le bio. réinvestissement des résultats de l'enquête pour réaliser des affiches plastifiées à coller dans les classes, une page web, une information sur l'écran. du lycée Réalisation finale : mise au point d'un power-point et intervention lors d'un café-citoyen.				
Evaluation	Indicateurs				

Domaine : génie civil		
Personne référente : HEE jp		
Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	Suivi de l'opération de « la maison de la planète » Depuis un contact à la naissance du projet avec PRORITERRE en 2005 !!!	
Action : suivre l'opération de construction		
Référent : HEE jp		
Objectifs	Avec les TS1b , présenter l'intérêt du projet de la maison de la planète	
Mise en œuvre de l'action	Dans les Disciplines Génie civil TS1b	Dans le lycée Voir conférence ouverte un soir
	Une intervention sera effective en mars2008 + visite du chantier	A convenir avec le Proviseur
Evaluation	Indicateurs	
	CR et évaluation sur contrôle ponctuel	

Partenaires PRIORITERRE et les entreprises

Budget voir RACHEL à l'Intendance, budget établi et en partie financé par le Région

Calendrier

Mois	Evènements	Acteurs
Septembre		
Octobre		
Novembre		
Décembre		
Janvier-		
Février		
Mars	Intervention	PRIORITERRE + TS1b
Avril	Suivi du chantier	PRIORITERRE + TS1b
Mai		
Juin		

Domaine : Communication / Information Personne référentes : C. Avril, A. Hennebo					
Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	<p>Lorsque nous faisons un bilan des actions menées lors de l'année 2006/2007, nous nous rendons compte, que le module « Enseignement et Vie de l'Etablissement » a été délaissé...</p> <p>Et pourtant c'est le meilleur moyen de sensibiliser le plus grand nombre d'élèves et de personnels.</p>				
Action : Optimiser le système d'affichage de vidéo interne					
Objectifs	<p>dans le but d'y intégrer des messages et des spots (photos, vidéo...) améliorant ainsi l'information dans le domaine du développement durable et des actions menées au sein du lycée.</p>				
Mise en œuvre de l'action	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Dans les Disciplines</td> <td style="width: 50%;">Dans le lycée</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <p>Création de documents audiovisuels Recherche de document existant (photos du lycée, des voyages effectués, vidéo sur internet...) Création de slogans Définir les limites de l'information à diffuser en termes quantitatif et qualitatif</p> <p><u>Techniquement :</u> Modifier le logiciel, par ex : utiliser « power point ».</p> <p>Revoir les points d'information existants (modifier les emplacements des TV).</p> </td> </tr> </table>	Dans les Disciplines	Dans le lycée		<p>Création de documents audiovisuels Recherche de document existant (photos du lycée, des voyages effectués, vidéo sur internet...) Création de slogans Définir les limites de l'information à diffuser en termes quantitatif et qualitatif</p> <p><u>Techniquement :</u> Modifier le logiciel, par ex : utiliser « power point ».</p> <p>Revoir les points d'information existants (modifier les emplacements des TV).</p>
Dans les Disciplines	Dans le lycée				
	<p>Création de documents audiovisuels Recherche de document existant (photos du lycée, des voyages effectués, vidéo sur internet...) Création de slogans Définir les limites de l'information à diffuser en termes quantitatif et qualitatif</p> <p><u>Techniquement :</u> Modifier le logiciel, par ex : utiliser « power point ».</p> <p>Revoir les points d'information existants (modifier les emplacements des TV).</p>				
Evaluation	Indicateurs				

Domaine : Enseignement et vie scolaire Personnes référentes : Mmes Golly et Luvison	
Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	
<p>Dans la cadre du dispositif de solidarité internationale de la région Rhône Alpes dans le domaine des échanges de jeunes, le Lycée organise un voyage au Burkina Faso.</p>	
Action : S'informer sur les conditions de vie	
Objectifs	<p>Echanger avec les jeunes de Bobo Dioulasso afin de permettre de répondre à la partie liée aux difficultés d'éducation de formation et d'intégration dans le tissu économique informel.</p> <p>Présentation des instances institutionnelle (CA et CVL) ou association indépendante (MDL).</p>
Mise en œuvre de l'action	
<p>Deux CPE et six élèves du Lycée élus dans les structures consultatives ou décisionnelles du lycée vont effectuer le voyage.</p> <p>AJVD participe à l'amélioration des conditions de vie des jeunes. LE GOANDA assure la partie logistique BIT-IPEC fera une intervention sur la problématique du travail des enfants.</p> <p>Vente d'objets à slogan anti racistes dans le lycée, pour financer une partie du projet. Nous profitons de notre voyage pour apporter du matériel pédagogique.</p>	
Indicateurs	
<p>Création et visualisation de support vidéo, présenté en cours d'Education Civique, Juridique et Sociale. Actions autour du projet : soirée à thème, débat, intervention extérieure.</p>	

Partenaires

AJVD (Association Jeunesse Vie et Développement). Association apolitique dont le siège est basé à Bobo Dioulasso.

LE GOANDA (Association Eco Tourisme).

BIT-IPEC (Bureau International du Travail)

Budget

Dépenses prévisionnelles	Recettes escomptées
12200	12200

Calendrier

Mois	Evènements	Acteurs
Mars		
Avril	Voyage du 5 au 18	
Mai		

Domaine : BATI
Personne référente : J.-Y. PIOT

Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	Dans le cadre des heures d'ECJS, mise en œuvre de projets réalisés par les élèves (classe de 2 GC2)	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un état des lieux sur l'étanchéité des locaux de l'internat (3 élèves) - Evaluer la quantité de capteurs solaires nécessaires pour couvrir les besoins énergétiques du lycée (3 élèves) 	
Mise en œuvre de l'action	Dans les Disciplines	Dans le lycée
	ECJS	potentiellement
Evaluation	Indicateurs	
	<ul style="list-style-type: none"> - pour chaque groupe, réalisation d'une fiche (ou non) présentant les conclusions de la démarche engagée - nombre de personnes de l'établissement rencontrées pour obtenir des informations 	

Partenaires : aucun

Budget : aucun

Calendrier :

Mois	Evènements	Acteurs
Septembre		
Octobre		
Novembre	Séance ECJS	
Décembre	Séance ECJS	
Janvier-	Séance ECJS	
Février	Séance ECJS	
Mars	Séance ECJS – Journées Portes Ouvertes	
Avril	Semaine du développement durable	
Mai		
Juin		

Domaine : GESTION DES RESSOURCES

Personne référente : J.-Y. PIOT

Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	Dans le cadre des heures d'ECJS, mise en œuvre de projets réalisés par les élèves (classe de 2 GC2) (TS2)	
Action : les déchets		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - proposer des solutions pour augmenter le tri sélectif au niveau de l'internat (3 élèves) - sensibiliser les élèves par rapport aux déchets générés par chacun au quotidien (8 élèves) - remplacer les feuilles d'appel par un système électronique (2 élèves) - sensibiliser les élèves par rapport aux déchets du système de restauration (2 élèves) <p>présenter un diaporama sur les effets de choix individuels : « pourquoi peut-on manger des fraises à Noël ? » (2 élèves)</p>	
Mise en œuvre de l'action	Dans les Disciplines	Dans le lycée
	ECJS	potentiellement
Evaluation	Indicateurs	
	<ul style="list-style-type: none"> - pour chaque groupe, réalisation d'une fiche (ou non) présentant les conclusions de la démarche engagée - nombre de personnes de l'établissement rencontrées pour obtenir des informations - Réalisation du projet prévu (TS2) 	

Partenaires : aucun

Budget : aucun

Calendrier :

Mois	Evènements	Acteurs
Septembre		
Octobre		
Novembre	Séance ECJS	
Décembre	Séance ECJS	
Janvier-	Séance ECJS	
Février	Séance ECJS	
Mars	Séance ECJS – Journées Portes Ouvertes	
Avril	Semaine du développement durable	
Mai		
Juin		

Domaine : SOLIDARITE
Personne référente : J.-Y. PIOT

Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	Dans le cadre des heures d'ECJS, mise en œuvre de projets réalisés par les élèves (classe TS2)	
Action : construire une démarche et la rendre visible pour les autres membres de l'établissement		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Les mines à sous munitions et leurs effets (4 élèves) - Les biocarburants et leurs effets (3 élèves) - La déforestation et ses effets (3 élèves) - Un marché illégal : la contrefaçon (3 élèves) - La guerre civile au Darfour (2 élèves) - Pourquoi nos T.-shirts sont-ils fabriqués dans les pays en développement ? (2 élèves) - Comment concilier énergie, climat et développement en France (3 élèves) - Quel est le profil type d'un consommateur en France ? (3 élèves) - Le travail des enfants dans le monde (2 élèves) 	
Mise en œuvre de l'action	Dans les Disciplines	Dans le lycée
	ECJS	potentiellement
Evaluation	Indicateurs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation du projet prévu par le groupe (TS2) 	

Partenaires : aucun

Budget : aucun

Calendrier :

Mois	Evènements	Acteurs
Septembre		
Octobre		
Novembre	Séance ECJS	
Décembre	Séance ECJS	
Janvier-	Séance ECJS	
Février	Séance ECJS	
Mars	Séance ECJS – Journées Portes Ouvertes	
Avril	Semaine du développement durable	
Mai		
Juin		

Domaine : TRANSPORTS
Personne référente : J.-Y. PIOT

Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	Dans le cadre des heures d'ECJS, réalisation des pages web pour le site sur les transports (classe de 2 T1)	
Action : accessibilité du lycée		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Construire les pages « communes » - Construire les cartes pour chaque page « commune » 	
Mise en œuvre de l'action	Dans les Disciplines	Dans le lycée
	ECJS	Sur le site du lycée (création d'un lien)
Evaluation	Indicateurs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de pages réalisées 	

Partenaires : aucun

Budget : aucun

Calendrier :

Mois	Evènements	Acteurs
Septembre		
Octobre		
Novembre		
Décembre		
Janvier-	Séance ECJS	
Février	Séance ECJS	
Mars	Séance ECJS – Journées Portes Ouvertes	
Avril	Semaine du développement durable	
Mai		
Juin		

Domaine : TRANSPORTS
Personne référente : J.-Y. PIOT

Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	Dans le cadre des heures d'ECJS, mise en œuvre de projets réalisés par les élèves (classe de 2 GC2) (classe de TS2)	
Action : TRANSPORTS		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Recenser les véhicules appartenant au lycée, leurs usages et leur capacité à polluer (2 élèves) - Recenser dans le lycée les domaines dans lesquels des gaz à effet de serre sont émis (2 élèves) - Présenter sous la forme d'un site internet les différentes pollutions liées aux transports (3 élèves) - Présenter un diaporama sur la voiture hybride (2élèves) 	
Mise en œuvre de l'action	Dans les Disciplines	Dans le lycée
	ECJS	potentiellement
Evaluation	Indicateurs	
	<ul style="list-style-type: none"> - pour chaque groupe, réalisation d'une fiche (ou non) présentant les conclusions de la démarche engagée - nombre de personnes de l'établissement rencontrées pour obtenir des informations (2GC2) - Réalisation du projet prévu (TS2) 	

Partenaires : aucun

Budget : aucun

Calendrier :

Mois	Evènements	Acteurs
Septembre		
Octobre		
Novembre	Séance ECJS	
Décembre	Séance ECJS	
Janvier-	Séance ECJS	
Février	Séance ECJS	
Mars	Séance ECJS – Journées Portes Ouvertes	
Avril	Semaine du développement durable	
Mai		
Juin		

Domaine : Enseignement et Vie de l'Etablissement		
Personne référente : Mme Dujourdy		
Etat des lieux	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Choix d'aliments de qualité mais non biologique ➤ Commandes auprès de grossistes nationaux 	
Action : Introduction d'aliments Bio au self		
Objectifs	<p>1) Améliorer la santé par la qualité des aliments avec changement des habitudes alimentaires pour une meilleure diététique. Préoccupation écologique : favoriser les aliments issus d'une agriculture respectueuse de l'environnement en ouvrant le marché sur des produits Bio et locaux.</p>	
Mise en œuvre de l'action	Dans les Disciplines	Dans le lycée
		<p>Introduction du Bio du 15/03 au 6/06/08: Du pain : 2 x par semaine Des Yaourts aux fruits ou nature : 1 /semaine Des Petits Suisses : 1 / semaine Du fromage : 2 / semaine Des fruits (pomme, poire) : 1 / semaine</p> <p>Formations des personnels de cuisine à la diététique liées à l'alimentation Bio.</p> <p>Organisation de repas Bio</p>
Evaluation	Indicateurs	
	Effectifs au cours des repas Volume d'aliments Bio	

Partenaires : Corabio, les producteurs Bio locaux, Association « La terre en Héritage », une diététicienne.

Budget :

Dépenses prévisionnelles	Recettes escomptées
15600	Subvention region : 3905 Budget restauration : 11695

Calendrier :

Mois	Evènements	Acteurs
Septembre		
Octobre	Le 19 : repas Bio	La terre en héritage
Novembre		
Décembre		
Janvier- Février	Le 18 : formation des personnels de cuisine	Diététicienne
Mars	Le 27 : repas Bio Le 12 : formation des personnels de cuisine	La terre en héritage Corabio
Avril		
Mai		
Juin		

Domaine : Génie civil

Personne référente : Emmanuel Policet

Etat des lieux /diagnostic de départ / historique	Plan séisme du Ministère de l'écologie de l'aménagement et du développement durable. Renforcer la formation initiale et continue Réduire la vulnérabilité des ouvrages et augmenter leur durabilité	
Action : Former les professeurs de GC		
Objectifs	Emmanuel Policet : professeur ressource de l'académie en génie parasismique Former les professeurs de génie civil de l'académie	
Mise en œuvre de l'action	Dans les Disciplines	Dans le lycée
	Filière génie civil : mieux enseigner le risque sismique dans la conception (Etude des constructions) et la réalisation des ouvrages.	Stage PAF : « construire en zone sismique » (janvier 2008)
Evaluation	Indicateurs	
	Questions de génie parasismique prévues à tous les examens de la filière GC, à partir de 2010 (IGEN Fernand Kremer)	

Partenaires : CERPET, Grands ateliers de l'Ile d'Abeau

Calendrier

Mois	Evènements	Acteurs
Septembre		
Octobre		
Novembre		
Décembre		
Janvier-	Stage PAF « construire en zone sismique »	Professeurs GC académie
Février		
Mars		
Avril		
Mai		
Juin		