

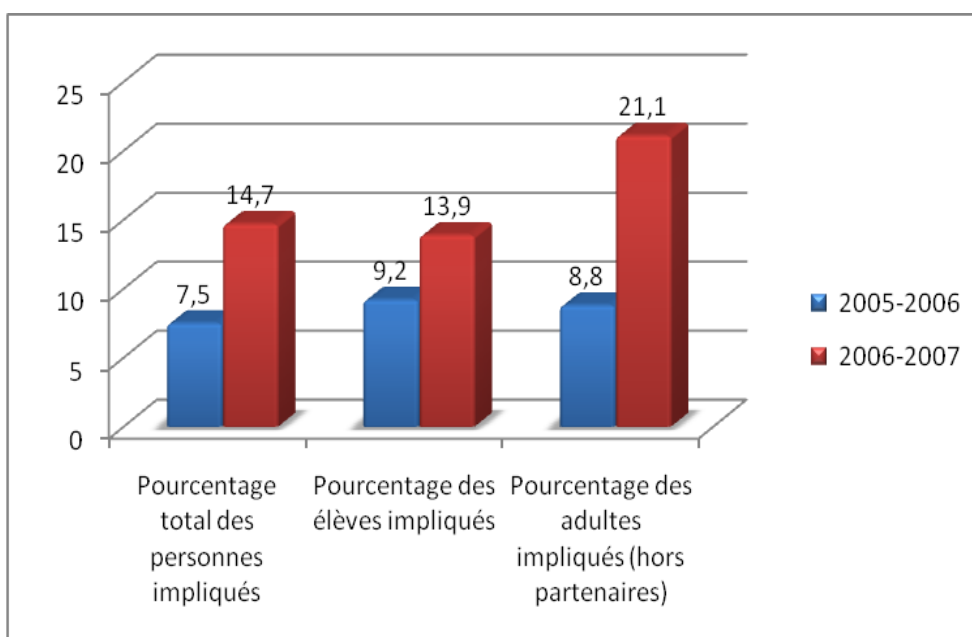
BILAN DE L'AGENDA 21 DE LA CITE SCOLAIRE HENRI BERGSON

ANNEE 2006-2007

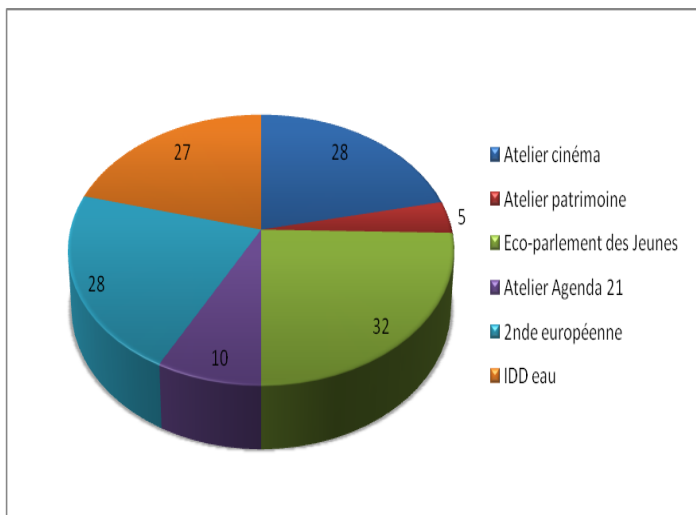


I. Mobilisation de la communauté scolaire

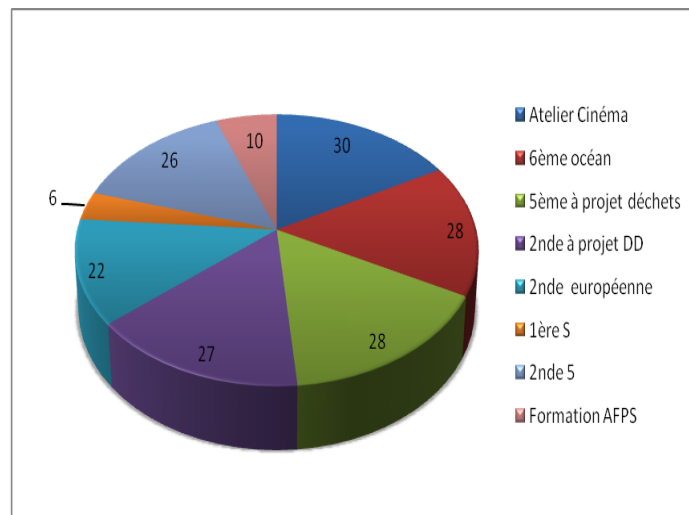
1. Evolution de la mobilisation entre 2005-2006 et 2006-2007



2. Répartition comparée des activités élèves en 2005-2006 et 2006-2007



Répartition en 2005-2006



Répartition en 2006-2007

3. Récapitulatif des activités élèves en 2006-2007

Elèves concernés	Actions de formation, de sensibilisation et de communication	Participation au diagnostic
6 ^{ème} océan	Eau et biodiversité : Journal	
5 ^{ème} à projet déchets	Gestion des déchets	Déchets de l'établissement hors demi-pension
2 ^{nde} à projet DD	Energie DD de manière générale	Diagnostic Display® (Energie, émissions de CO2, eau)
2 ^{nde} européenne	Comparaison des politiques environnementales de Paris et de Londres	
2 ^{nde} 5	Lutte contre les discriminations	Dépouillement de l'enquête sur la discrimination réalisé en 2005-2006
1 ^{ère} S2 (TPE)	Bilan Carbone®	Déplacement des personnes domicile-établissement Transport des marchandises de la cantine jusqu'à l'établissement
Atelier Cinéma Audiovisuel	Projet « Love Boat »	
Délégués de classe	Formation aux premiers secours (cette formation a également concerné 20 adultes)	

4. Action mobilisatrice : la fête de l'Agenda 21

La fête a eu lieu le 2 juin 2007 et a permis de réunir élèves, professeurs, parents d'élèves, partenaires (EIVP, EDIF, Mairie du 19^{ème} arrondissement, MGI, CRDP) et visiteurs : membres du comité de pilotage EDD de l'Académie de Paris, représentant de la Mairie de Paris, professeurs et proviseur du lycée Jacquard.

Les élèves ont vécu cette fête de manière positive. Ils se sont beaucoup investis pour la préparation et ont eu à cœur de présenter leur travail.

Cette fête a été l'occasion de récolter des piles (248), des téléphones portables (8) et des cartouches d'encre usagées (20). Elle a donc permis une **mobilisation éco-citoyenne**.

Un stand d'aliments issus du commerce équitable et du savoir faire des familles : buffet multiculturel a permis de rendre cette fête plus conviviale.

II. Partenariats

Les partenariats ont été fructueux tout au long de l'année.

- **L'EDIF** a encadré les élèves de 2^{nde} DD : réalisation d'un tribunal des énergies, visite des toits bleus de Montreuil : toits de HLM équipés de panneaux solaires, réalisation du diagnostic de la consommation énergétique et en eau de l'année 2006 grâce au logiciel Display®. Nous avons obtenu grâce à ce partenaire l'autorisation exceptionnelle d'utiliser cet outil.
- **L'EIVP** a participé à plusieurs niveaux au projet :
 - Encadrement des élèves de « Cap en Sup » : des thèmes environnementaux ont été choisis par les élèves de terminale S, en accord avec l'école.
 - Réalisation par les élèves de première année du Bilan Carbone® (méthode ADEME) de l'établissement. Le Bilan Carbone® de la cantine est valide.
 - Encadrement par des élèves de deuxième année de l'école de deux groupes de trois élèves de 1^{ère} S dans le cadre de leurs TPE
- **La MGI** a participé à la réalisation du deuxième volet du triptyque de l'atelier cinéma sur le développement durable. Après « I love Paris » en 2006, « Les Tigres d'aciers » est un film à la fois humaniste et métaphorique mettant en parallèle des trieurs en réinsertion interviewés par les élèves

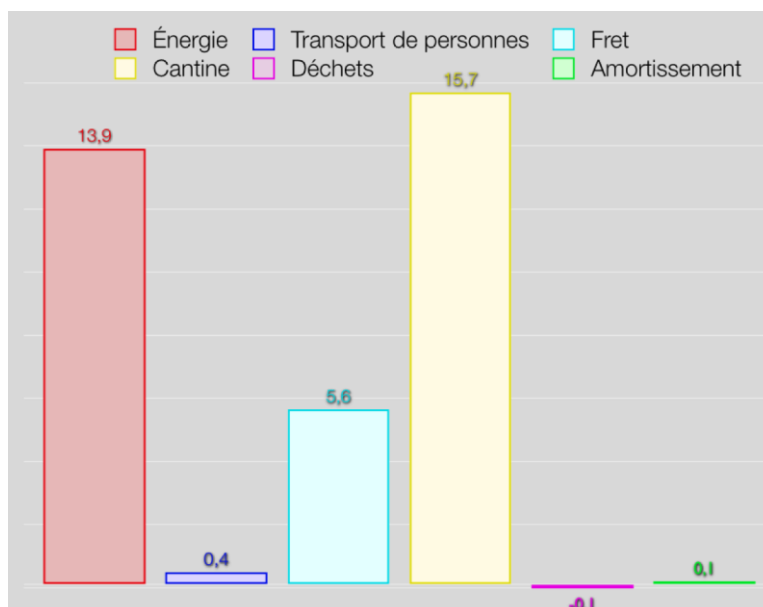
dans les locaux de **SITA Rebond** à Gennevilliers et le sous-marin « Le Clémenceau ». Des images d'archives du bateau ont été mises à la disposition des élèves grâce à l'**ECPAD**.

- **La LICRA et Initiadroit** sont intervenus dans la classe de 2^{nde} 5 dans le cadre de la lutte contre les discriminations.
- **La Mairie du 19^{ème} arrondissement** a participé :
 - A « Territoire en Direct », cadre dans lequel a été réalisé le film « les Tigres d'Acier »
 - A la préparation de la fête en permettant l'impression des affiches de la fête et en mettant à disposition des panneaux d'informations sur le tri des déchets.
- **Le Rectorat** participe à cette action :
 - Il finance l'atelier scientifique et technique et l'atelier cinéma audiovisuel
 - La classe de 5^{ème} est ancrée dans le projet Innovalo : accompagnement méthodologique pour l'analyse de pratiques des enseignants, présentation de productions d'élèves au grand public, mise en ligne de travaux d'élèves. Ce cadre permet également d'obtenir des subventions.

III. Diagnostic

L'année 2006-2007 a permis d'obtenir les premiers éléments de diagnostic pour :

- **Le volume des déchets** : 120 kg/jour de carton, papier et verre (1/6) soit 0,35 m³/jour.
- **La consommation d'eau en 2006** : le diagnostic a été établi à partir de valeurs probablement erronées par manque d'accès au compteur (inondé depuis des mois). Les chiffres ont permis d'établir une consommation de 448 L/m²/an ce qui correspond à un classement D (qui va de A à G) dans le logiciel Display®.
- **La consommation d'énergie en 2006** : 635 174 kWh pour l'électricité et 5512 kWh de chauffage lié au CPCU (soit 2,7 tonnes d'eau) soit 584 kWh/m²/an. L'établissement est donc classé en G (la classe la moins économe en énergie). Les émissions de CO₂ liées à cette consommation sont de 134 kg d'équivalent carbone/m²/an
- **Le Bilan carbone®**
 - de la cantine : 35,6 tonnes d'équivalent Carbone par an



Extrait du power point réalisé par les élèves de première année l'EIVP

- du déplacement des fournisseurs : 493 kg d'équivalent Carbone par an

IV. Plan d'actions

Les élèves du lycée ont fait quelques propositions pour :

- **Les déchets :**
 - Il faudrait envisager une liste de fournitures moins excessive au regard des besoins de papier des élèves
 - Il faudrait trier dans les salles de classe
- **L'énergie et l'eau :**

▶ Des gestes simples	▶ Des solutions techniques
<ul style="list-style-type: none">- Eteindre les ordinateurs a la fin de la journée : dans toutes les salles informatisées, en salle des professeurs,...- Ouvrir les rideaux dans les salles de classe pour faire entrer la lumière du Soleil - plutôt que d'allumer les lampes- Ouvrir les fenêtres en hiver uniquement lorsque l'air a besoin d'être renouvelé	<ul style="list-style-type: none">- Installer des compteurs à chaque étage pour évaluer la consommation d'électricité- Installer des ampoules à basse consommation- Refaire les toilettes du côté Nord pour installer des chasses d'eau sans réservoir

Extrait de l'affiche Display®

- **Le transport des fournisseurs :** « Gestion rationnelle des fournisseurs, par exemple en ajoutant des clauses dans le cahier des charges du fournisseur comme l'optimisation du taux de remplissage des camions, et de veiller à ce que les moteurs soient éteints lors de la livraison. Même si on n'a pas une valeur très importante... » Extrait du power point d'un TPE des élèves de 1^{ère} S

V. Mise en œuvre du plan d'actions :

Le **dossier d'actions remarquables en matière de développement durable** déposé en juin 2006 a été examiné par la Région Ile de France entre mars et mai 2007. Depuis juin 2007, l'établissement sait que le financement par la région a été accepté :

Objectifs	Nature des dépenses	Montant (en euros)
Déchets	Poubelles (252) + (9)	12 582,18
	Chariots	227,5
Energie	Compteurs	4840
Communication et formation	Film de l'atelier cinéma	2310
	Matériel divers	1713,7
Total		21 673,38
Financement sollicité		25 438,08

Tableau récapitulatif des postes à financer

Sur ce budget, 3764,70 euros sont à répartir entre les partenaires : l'EDIF pour au moins l'année 2008 et l'EIVP pour éventuellement prendre en charge l'encadrement des élèves de 1^{ère} S par les élèves de deuxième année de l'EIVP.

Par ailleurs, le projet est labellisé « **Mille défis pour ma planète** » depuis janvier 2006. **La DIREN** a donné à l'établissement une aide financière de **300 euros**.

VI. Communication

- **Le Petit 21**, journal interne du projet a été publié deux fois l'an dernier : en juin 2006 et en mars 2007. Il permet de communiquer aux membres de la communauté scolaire les avancés du projet.
- **Le site Bergson21.fr** commencé en 2006 sera en ligne en novembre 2007. Le site est alimenté par les élèves et les coordinateurs. Il est géré et mis en ligne par notre webmestre, Mme Flament.
- **La fête de l'Agenda 21** a permis de nouer de nombreux contacts notamment avec la Mairie de Paris et le lycée Jacquard. Les objectifs sont d'une part d'inscrire l'Agenda 21 de la cité scolaire dans le cadre de l'Agenda 21 de la ville et d'autre part de diffuser la démarche aux établissements limitrophes dont Jacquard fait partie. De nouveaux partenariats s'ouvrent.